



**PIANO DI MATERIA**

**1. Dati generali**

<b>Indirizzo</b>	Biennio	<b>Materia</b>	Diritto ed economia	<b>Classe</b>	seconda	<b>Anno scolastico:</b> 2016/2017
------------------	---------	----------------	---------------------	---------------	---------	-----------------------------------

**2. Competenze:**

Conoscenza (titolo) <sup>1</sup>				
<b>FUNZIONAMENTO DELLO SCAMBIO ECONOMICO E CONTENUTO DELLA COSTITUZIONE</b>				
<b>Conoscenze/Contenuti<sup>2</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze (in sigla)</b>	<b>Asse (della competenza)</b>
Diritti e doveri dei cittadini	Settembre	Saper individuare e riconoscere i principali diritti della persona	G2 L3	storico sociale dei linguaggi
Funzionamento del sistema economico: i mercati	Ottobre	Saper conoscere le dinamiche economiche dello scambio e il ruolo del credito nell'economia	G3 L3	storico sociale dei linguaggi
La famiglia nella Costituzione	Ottobre/Novembre	Saper individuare le linee portanti della legislazione in campo economico/lavorativo	G3 L3	storico sociale dei linguaggi
Il mercato del credito. Le banche	Novembre/Dicembre	Saper riconoscere la struttura della Repubblica Italiana e il funzionamento dei vari organi	G2	storico sociale
Diritti/Doveri in campo economico	Gennaio/Febbraio			
Mercato del Lavoro	Febbraio			
La struttura della Repubblica Italiana	Marzo/Aprile/Maggio			

<sup>1</sup> Argomento del programma in generale

<sup>2</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



### 3. Formati didattici previsti<sup>3</sup>

Didattica espositiva (lezione frontale); discussione con la classe anche derivata dalla cronaca.

### 4. Strumenti e materiali didattici<sup>4</sup>

"Capitale umano" di L. Rossi, ed. Tramontana

### 5. Tipologia delle prove di verifica previste<sup>5</sup>

***Prove per competenze previste (tipologia, tempistica, metodo di valutazione,)***

Interrogazioni e, al bisogno, prove scritte (test a risposta multipla e/o domande a risposta aperta e/o test a risposta binaria).  
La valutazione per competenze tiene conto in particolare della forma espositiva e la capacità di collegare i vari argomenti studiati.

<sup>3</sup> A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

<sup>4</sup> Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

<sup>5</sup> Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.



## 6. Griglie di valutazione<sup>6</sup>

Punti decimi	10	9	8 -7	6	5	4 - 1	Punti attribuiti
CRITERI	OTTIMO ECCELLENTE	BUONO	PIU' CHE SUFFICIENTE DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
CONTENUTO E CONOSCENZE	Totalmente pertinente, preciso, sintetico ed esauriente	Pertinenza significativa e precisa	Informazioni pertinenti ma non sempre complete	Contenuto sostanzialmente adeguato alle richieste	Incompleto, superficiale e impreciso	Informazione assente o scorretta	
FORMA	Fluida ed efficace con buon possesto del lessico giuridico	Padronanza delle strutture, forma abbastanza fluida ed appropriata	Discreta padronanza delle strutture, lessico accettabile.	Sostanziale padronanza delle strutture, pur con qualche errore e lessico accettabile	Numerosi errori, lessico limitato e generico	Numerosi e gravi errori che compromettono la comunicazione	
CAPACITA' DI ARGOMENTARE	Ottima capacità di orientarsi e rielaborare criticamente	Argomentazione organica e motivata	Argomentazione organica ma non sempre motivata	Non sempre organica ma comunque comprensibile.	Disorganica con motivazione appena accennata	Disorganica e frammentaria con debole motivazione	
MEDIA / VOTO							

<sup>6</sup> Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



## 7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero/sostegno verrà effettuato in itinere, in particolare in prossimità di verifiche programmate.

## 8. Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie possono avvalersi di strumenti come il registro elettronico, la e - mail del docente e i ricevimenti che si svolgeranno nella modalità deliberata dal collegio docenti.

Data di compilazione:	30/06/2016	Il coordinatore di materia
		<u>Prof. Bettanin Francesco</u>



### **LEGENDA Competenze**

L1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza formale e alla chiarezza espositiva.

L2: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di tipologie diverse.

L3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L4: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

L5: utilizzare e produrre testi multimediali.

M1: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

M2: confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

M3: individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

M4: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

S1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

S2: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

S3: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

G1: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

G2: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

G3: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio