



PIANO DI MATERIA

1. Dati generali

Indirizzo	Biennio	Materia	Lingua inglese	Classe	prima	Anno scolastico: 2015/2016
------------------	---------	----------------	----------------	---------------	-------	-----------------------------------

2. Competenze:

Conoscenza (titolo) ¹				
LESSONS 1+2: Talking about personal information, possessions and personal relationships				
Conoscenze/Contenuti ²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Plurals, a/an, personal pronouns: subject vs object, possessive adjectives, simple present of the verbs to be and have got, this/that- these/those	SETTEMBRE/OTTOBRE	Listening, speaking, writing, reading	L1	dei linguaggi
Prepositions of place, possessive 's, have vs have got	OTTOBRE	Listening, speaking, writing, reading	L1	dei linguaggi
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

¹ Argomento del programma in generale

² Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ³				
LESSONS 3+4+5+6+8: Talking about habits, likes and dislikes, actions in progress, future plans				
Conoscenze/Contenuti ⁴	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Present simple: all forms, WH- words, verbs + -ing	NOVEMBRE	Listening, speaking, writing, reading	L1	dei linguaggi
Present simple + adverbs and expressions of frequency, prepositions of time; present continuous, time expressions; present continuous vs simple present; present continuous and simple present with future meaning	NOVEMBRE/DICEMBRE	Listening, speaking, writing, reading	L1 <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli>	dei linguaggi <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli>

³ Argomento del programma in generale

⁴ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



Conoscenza (titolo) ⁵				
LESSONS 7+9: talking about abilities, suggestions; asking and giving directions				
Conoscenze/Contenuti ⁶	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Can: ability, suggestions (let's...what about...?); imperative form; place prepositions	GENNAIO	Listening, speaking, writing, reading	L1	dei linguaggi
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

⁵ Argomento del programma in generale

⁶ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁷				
LESSONS 10+14+13: talking about food, diet, physical appearance, personality; asking for information				
Conoscenze/Contenuti ⁸	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Countable and uncountable nouns, quantifiers (some, any, no); be like vs look like vs like, adjective order; simple past: all forms (regular and irregular verbs); subject and object questions.	FEBBRAIO/MARZO	Listening, speaking, writing, reading	L1 <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli>	dei linguaggi <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli>

⁷ Argomento del programma in generale

⁸ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



Conoscenza (titolo) ⁹				
LESSONS 11+12: talking about past actions, holidays				
Conoscenze/Contenuti ¹⁰	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Simple past: all forms (regular and irregular verbs)	MARZO	Listening, speaking, writing, reading	L1	dei linguaggi
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

⁹ Argomento del programma in generale

¹⁰ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



Conoscenza (titolo) ¹¹				
UNITS 1+2: talking about comparisons, expressing preferences; asking for and giving permission; making requests				
Conoscenze/Contenuti ¹²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
The comparative (all forms); the superlative; possessive pronouns, whose...?; modal verbs for permission and requests: can/could /may	APRILE/MAGGIO	Listening, speaking, writing, reading	L1 <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli>	dei linguaggi <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli>

¹¹ Argomento del programma in generale

¹² Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo)¹³

UNIT 3: talking about future intentions, making sure predictions; talking about the weather

Conoscenze/Contenuti ¹⁴	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Future tenses: be going to for intentions and predictions, be going to vs simple present vs present continuous for the future	MAGGIO	Listening, speaking, writing, reading	L1 <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli>	dei linguaggi <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli>

¹³ Argomento del programma in generale

¹⁴ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



3. Formati didattici previsti¹⁵

Le lezioni, tenute per quanto possibile in lingua inglese, si svolgeranno principalmente sotto forma di dialogo. L'approccio metodologico, quindi, sarà di tipo comunicativo-funzionale e cioè basato sull'acquisizione di un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità.

Ogni unità didattica sarà generalmente suddivisa nelle seguenti fasi:

- presentazione dell'argomento dell'unità mediante immagini, foto, domande aperte o altro
- ascolto e ripetizione delle nuove funzioni e strutture, presentate sempre in contesto comunicativo
- memorizzazione delle funzioni mediante esercizi di ripetizione, sostituzione, pair-work, role-play
- riflessione sulla lingua condotta in modo induttivo partendo dall'osservazione e confronto di enunciati per portare lo studente alla formulazione di regole generali
- reimpiego ed uso creativo della lingua con attività specifiche per le quattro abilità.

L'acquisizione della pronuncia non sarà considerata un momento a sé stante ma sarà inserita nel processo globale di apprendimento linguistico.

4. Strumenti e materiali didattici¹⁶

Oltre al testo si useranno anche fotocopie, riviste, brochures, cartine geografiche, , dvds e materiale su CD e CD-Rom. Verrà utilizzata la lavagna multimediale.

5. Tipologia delle prove di verifica previste¹⁷

Le verifiche avranno lo scopo di informare studenti ed insegnanti sui risultati raggiunti. Esse avranno anche lo scopo di guidare l'insegnante negli interventi successivi e nello svolgimento del programma. Riguarderanno le abilità di base: comprensione della lingua orale e scritta, produzione orale e scritta, conoscenza delle funzioni e delle strutture linguistiche, capacità di lettura. Esse saranno sia orali che scritte. Gli studenti saranno di volta in volta informati sulle prove che dovranno effettuare e queste ultime prevederanno esercizi affini a quelli svolti in classe durante le lezioni. Si somministreranno prove oggettive, formative e sommative (strutturate e semi-strutturate).

¹⁵ A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

¹⁶ Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

¹⁷ Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.



6. Griglie di valutazione¹⁸

La valutazione terrà in considerazione lo svolgimento dei compiti per casa, l'impegno e la partecipazione in classe e i progressi rispetto alla situazione di partenza. Sarà comunque basata sui risultati delle prove formali calcolati secondo le griglie valutative concordate in dipartimento.

Si utilizzerà la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti con assegnazione dei voti da 1 a 10. Agli studenti verrà sempre riferito il criterio di valutazione e gli aspetti che concorrono all'assegnazione del voto.

Griglia di valutazione per le **prove scritte**:

- la valutazione è proporzionale. Il punteggio in decimi è uguale al rapporto tra il punteggio ottenuto dallo studente e il punteggio massimo ottenibile in quella prova.
- per la comprensione dei testi e l'accertamento della conoscenza della lingua si considerano i seguenti indicatori: comprensione, apporto personale, correttezza lessicale e grammaticale.
- per le domande aperte relative alla verifica della conoscenza dei contenuti e della lingua si considerano i seguenti indicatori: conoscenza argomento, apporto personale, correttezza lessicale e grammaticale.

Per le **prove orali** si considerano la conoscenza dei contenuti, la correttezza lessicale e morfosintattica, la pronuncia e la scioltezza espositiva. Sarà fondamentale una produzione accettabile dal punto di vista formale e fonologico pur con la presenza di errori che non compromettano la comprensione del messaggio.

Per obiettivi minimi s'intende l'acquisizione e l'utilizzo delle strutture e delle funzioni comunicative in modo tale che la comunicazione, pur in presenza di errori, risulti sufficientemente chiara e comprensibile.

7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'attività di recupero si svolgerà per lo più in itinere, a partire dalle carenze degli studenti, come ripasso delle lezioni precedenti, correzione dei compiti per casa, esercitazioni e correzione delle prove scritte coinvolgendo l'intera classe o suddividendo la classe in gruppi con attività differenziate. L'attività di sportello potrà essere svolta a discrezione dell'insegnante in base all'impegno degli studenti dimostrato in classe e nello studio personale.

¹⁸ Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



8. Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie degli studenti saranno basati sulla trasparenza e sulla collaborazione reciproca. Avranno luogo durante l'ora di ricevimento settimanale (su appuntamento) e durante i due ricevimenti collegiali (su appuntamento).

Data di compilazione:	30/06/2015	Il coordinatore di materia
		De Antoni Chiara



LEGENDA Competenze

L1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza formale e alla chiarezza espositiva.

L2: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di tipologie diverse.

L3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L4: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

L5: utilizzare e produrre testi multimediali.

M1: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

M2: confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

M3: individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

M4: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

S1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

S2: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

S3: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

G1: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

G2: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

G3: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio