



## PIANO DI MATERIA

### 1. Dati generali

Materia	INGLESE		
Classe	QUARTA - QUINTA	Anno scolastico:	2015/2016

### 2. Risultati di apprendimento attesi:

#### **Competenze<sup>1</sup>**

Lo studente dovrà acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua straniera in modo adeguato al contesto.

#### **Conoscenze<sup>2</sup>**

Lo studente dovrà:

- conoscere le strutture morfosintattiche di base ( uso dei tempi verbali in forma attiva e passiva, i verbi modali, i tre tipi di frase ipotetica, l'infinito di scopo, i connettivi );
- conoscere le funzioni linguistiche;
- conoscere il lessico di base relativo alla comunicazione quotidiana e settoriale relativo al percorso di studio;
- conoscere gli argomenti proposti.

#### **Abilità<sup>3</sup>**

Lo studente dovrà:

- saper comunicare con sufficiente chiarezza in lingua straniera in modo adeguato al contesto;
- riflettere sulla lingua e sui suoi meccanismi, sia di natura comunicativa che di natura grammaticale;
- saper utilizzare le conoscenze e le competenze e rielaborarle in situazioni nuove.

Classe 4°: comprendere testi tecnici, di attualità, di storia e letteratura; saper riassumere e rispondere con sufficiente chiarezza a domande sugli argomenti trattati; saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli argomenti trattati.

Classe 5°: comprendere testi tecnici, di attualità, di storia e letteratura; saper riassumere e rispondere a domande sugli argomenti trattati; saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli argomenti trattati; saper fare collegamenti tra gli argomenti svolti in lingua straniera e nelle altre discipline, esprimere le proprie opinioni motivandole.

<sup>1</sup> Si rimanda alle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO (DPR 88, 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3) riportando i "risultati di apprendimento espressi in termini di competenza" scelti.

<sup>2</sup> Si rimanda alle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO (DPR 88, 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3) riportando le **conoscenze** che verranno effettivamente insegnate.

<sup>3</sup> Si rimanda alle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO (DPR 88, 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3) riportando le **abilità** che verranno effettivamente insegnate



### 3. Unità disciplinari e tempi di realizzazione

Percorso formativo	Periodo	ore
<b>Classe 4°</b>		
Dal testo <b>New Horizons -Intermediate</b>		
Modulo 2 Units 7-8 Modulo 3 Units 10-11-12	Settembre - Aprile	
Dal testo <b>English for new technology</b> Verranno svolti argomenti tecnici in collaborazione con gli insegnanti delle materie di indirizzo. Verranno svolti anche argomenti di attualità, di storia e di letteratura scelti in collaborazione con gli insegnanti di lettere.	Ottobre - Maggio	
<b>Classe 5°</b>		
Dal testo <b>English for new technology</b> Verranno svolti argomenti tecnici con gli insegnanti delle materie di indirizzo. Verranno anche svolti argomenti di attualità, di storia e di letteratura scelti in collaborazione con gli insegnanti di lettere.	Settembre- Maggio	
<b>Ore preventivate (33 x n° ore settimanale)</b>		<b>Totale ore</b>

### 4. Formati didattici previsti<sup>4</sup>

L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo-funzionale e cioè basato sull'acquisizione di un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità.

Ogni unità didattica sarà generalmente suddivisa nelle seguenti fasi:

- presentazione dell'argomento dell'unità mediante immagini, foto, domande aperte o altro
- ascolto e ripetizione delle nuove funzioni e strutture, presentate sempre in contesto comunicativo
- riflessione sulla lingua condotta in modo induttivo partendo dall'osservazione e confronto di enunciati per portare lo studente alla formulazione di regole generali
- reimpiego ed uso creativo della lingua con attività specifiche per le quattro abilità.

L'acquisizione della pronuncia non sarà considerata un momento a sé stante ma sarà inserita nel processo globale di apprendimento linguistico.

Le lezioni saranno tenute per la maggior parte in lingua inglese e l'insegnante si proporrà essenzialmente quale activator/ facilitator del processo di apprendimento. Il collegamento con le materie d'indirizzo e le materie umanistiche sarà costante ed inevitabile. La scelta di argomenti tecnici, di storia e di letteratura avverrà in collaborazione con gli insegnanti delle materie tecniche ed umanistiche.

<sup>4</sup> A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)



## 5. Strumenti e materiali didattici<sup>5</sup>

Oltre ai testi in uso, verrà utilizzata la rivista *Speak Up* dotata di CD e si impiegheranno fotocopie per l'approfondimento di alcuni argomenti. Verranno proposti film collegati agli argomenti svolti.

## 6. Tipologia delle prove di verifica previste<sup>6</sup>

Il controllo in itinere del processo di insegnamento- apprendimento verrà effettuato tramite prove oggettive, prove formative e sommative (strutturate e semi-strutturate), domande aperte su argomenti svolti, comprensione di testi, prove orali di comprensione e produzione in lingua.

***Prove per competenze previste (tipologia, tempistica, metodo di valutazione,)***

## 7. Griglie di valutazione<sup>7</sup>

La valutazione terrà in considerazione lo svolgimento dei compiti per casa, l'impegno e la partecipazione in classe e i progressi rispetto alla situazione di partenza. Sarà comunque basata sui risultati delle prove formali calcolati secondo le griglie valutative concordate in dipartimento.

Si utilizzerà la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti con assegnazione dei voti dall'1 al 10. Agli studenti verrà sempre riferito il criterio di valutazione e gli aspetti che concorrono all'assegnazione del voto.

Per le **prove scritte**:

- per le prove oggettive la valutazione è proporzionale. Il punteggio in decimi è uguale al rapporto tra il punteggio ottenuto dallo studente e il punteggio massimo ottenibile in quella prova.
- per la comprensione dei testi e l'accertamento della conoscenza della lingua si considerano i seguenti indicatori : comprensione, rielaborazione personale ,correttezza lessicale e grammaticale.
- per le domande aperte relative alla verifica della conoscenza dei contenuti e della lingua si considerano i seguenti indicatori : conoscenza argomento, rielaborazione personale,correttezza lessicale e grammaticale.

Per le **prove orali** si considerano la conoscenza dei contenuti, la correttezza lessicale e morfosintattica, la pronuncia e la scioltezza espositiva. Sarà fondamentale una produzione accettabile dal punto di vista formale e fonologico pur con la presenza di errori che non compromettano la comprensione del messaggio.

Per le classi quinte, nelle verifiche in preparazione alla 3° prova dell'esame di stato vengono utilizzate le seguenti griglie:

<sup>5</sup> Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

<sup>6</sup> Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

<sup>7</sup> Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



Tipologia B (tre domande)

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio</b>
Comprensione, pertinenza, coerenza o conoscenza dei contenuti	Scarso	1
	Gravemente insufficiente	2
	Insufficiente	3
	Sufficiente	4
	Buono	5
	Ottimo	6
Competenza grammaticale, sintattica e lessicale	Incomprensibile	0
	Gravemente insufficiente	1
	Insufficiente	2-3
	Sufficiente	4
	Buono	5
	Ottimo	6
Rielaborazione e organizzazione logica dei contenuti	Scarso	0
	Insufficiente	1
	Sufficiente	2
	Buono	3
	<b>Totale</b>	<b>/15</b>



Tipologia B ( brano+ tre domande )

- Comprensione del testo proposto	4	Scarsa	0
		Insufficiente	1
		Parziale	2
		Sufficiente ma non sempre esauriente	3
		Precisa e completa	4
- Conoscenza argomento	4	Scarsa	1
		Parziale	2
		Sufficiente	3
		Buona	4
- Apporto personale	2	Non rielabora con apporto personale	0
		Rielabora con un sufficiente apporto personale	1
		Utilizza le informazioni ed è in grado di rielaborarle	2
- Correttezza grammaticale, sintattica e lessicale	5	Incomprensibile	0
		Errori gravi o diffusi	1 - 2
		Sufficiente alcuni errori e improprietà lessicali	3
		Quasi sempre appropriata con qualche lieve scorrettezza	4
		Ottima	5
		TOTALE	/15



## 8. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'attività di recupero si svolgerà per lo più in itinere, a partire dalle carenze degli studenti, come ripasso delle lezioni precedenti, correzione dei compiti per casa ed esercitazioni coinvolgendo l'intera classe o suddividendo la classe in gruppi con attività differenziate. L'attività di sportello potrà essere svolta a discrezione dell'insegnante in base all'impegno degli studenti dimostrato in classe e nello studio personale.

## 9. Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie degli studenti saranno basati sulla trasparenza e sulla collaborazione reciproca. Avranno luogo durante l'ora di ricevimento settimanale (su appuntamento) e durante i due ricevimenti collegiali ( su appuntamento).

<b>Data di compilazione:</b>	15 ottobre 2015	Il coordinatore di materia
		Chiara De Antoni