



**PIANO DI MATERIA**

**1. Dati generali**

<b>Indirizzo</b>	elettronica	<b>Materia</b>	Lingua inglese	<b>Classe</b>	quarta	<b>Anno scolastico:</b> 2016/2017
------------------	-------------	----------------	----------------	---------------	--------	-----------------------------------

**2. Competenze:**

Conoscenza (titolo) <sup>1</sup>				
Unit 7: Describing objects, talking about news and events				
Conoscenze/Contenuti <sup>2</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
The passive: all tenses	Settembre - maggio	Speaking, writing, listening, reading	L1	dei linguaggi
-----	-----	-----	<scegli>	<scegli>
-----	-----	-----	<scegli>	<scegli>
-----	-----	-----	<scegli>	<scegli>
-----	-----	-----	<scegli>	<scegli>
-----	-----	-----	<scegli>	<scegli>
-----	-----	-----	<scegli>	<scegli>
-----	-----	-----	<scegli>	<scegli>

<sup>1</sup> Argomento del programma in generale

<sup>2</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo)<sup>3</sup>

Unit 8 : describing past events and talking about past conditions

Conoscenze/Contenuti	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Past Perfect, Third Conditional, Wish+Past Perfect, Should-shouldn't have done	Settembre - maggio	Speaking, writing, listening, reading	L1	dei linguaggi
-----			<scegli>	<scegli>
-----			<scegli>	<scegli>
-----			<scegli>	<scegli>
-----			<scegli>	<scegli>
-----			<scegli>	<scegli>
-----			<scegli>	<scegli>
-----			<scegli>	<scegli>

<sup>3</sup> Argomento del programma in generale  
 Via dei Tigli n° 10 - 36016 Thiene (VI)



Conoscenza (titolo)<sup>4</sup>

Unit 9-10: Reporting statements, questions, requests and instructions

<b>Conoscenze/Contenuti<sup>5</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze (in sigla)</b>	<b>Asse (della competenza)</b>
Indirect Speech, Say-Tell-Ask-Want and other reporting verbs	Settembre - maggio	Speaking, writing, listening, reading	L1 L4	dei linguaggi <scegli>
Tenses revision			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>4</sup> Argomento del programma in generale

<sup>5</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo)<sup>6</sup>

How to make a report

<b>Conoscenze/Contenuti</b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze (in sigla)</b>	<b>Asse (della competenza)</b>
Verbal tenses, connectors	Gennaio- maggio	Speaking, writing, listening, reading	L3	dei linguaggi
Active and Passive Present Simple				<scegli>
				<scegli>
				<scegli>
				<scegli>
				<scegli>
				<scegli>
				<scegli>

<sup>6</sup> Argomento del programma in generale  
Via dei Tigli n° 10 - 36016 Thiene (VI)



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



Conoscenza (titolo) <sup>7</sup>				
Describing the basic components of electronics and their fields of application				
Conoscenze/Contenuti	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Analogue and digital signal	Febbraio - Maggio	Speaking, writing, listening, reading	L6	dei linguaggi
Data sheet			L6	<scegli>
Specific technical vocabulary			<scegli>	<scegli>
What is Automation			L6	<scegli>
Robots			<scegli>	<scegli>
			L6	<scegli>

<sup>7</sup> Argomento del programma in generale  
 Via dei Tigli n° 10 - 36016 Thiene (VI)



Conoscenza (titolo) <sup>8</sup>				
Conoscenze/Contenuti <sup>9</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>8</sup> Argomento del programma in generale

<sup>9</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo)<sup>10</sup>

<b>Conoscenze/Contenuti<sup>11</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze (in sigla)</b>	<b>Asse (della competenza)</b>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>10</sup> Argomento del programma in generale

<sup>11</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) <sup>12</sup>				
Conoscenze/Contenuti <sup>13</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>12</sup> Argomento del programma in generale

<sup>13</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**





## Formati didattici previsti

Per la classe 4° le lezioni si svolgeranno principalmente sotto forma di dialogo. L'approccio metodologico, quindi, sarà di tipo comunicativo-funzionale e cioè basato sull'acquisizione di un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità.

Ogni unità didattica sarà generalmente suddivisa nelle seguenti fasi:

- presentazione dell'argomento dell'unità mediante immagini, foto, domande aperte o altro
- ascolto e ripetizione delle nuove funzioni e strutture, presentate sempre in contesto comunicativo
- riflessione sulla lingua condotta in modo induttivo partendo dall'osservazione e confronto di enunciati per portare lo studente alla formulazione di regole generali
- reimpiego ed uso creativo della lingua con attività specifiche per le quattro abilità.

L'acquisizione della pronuncia non sarà considerata un momento a sé stante ma sarà inserita nel processo globale di apprendimento linguistico.

Per la classe 4° le lezioni saranno tenute per la maggior parte in lingua inglese e l'insegnante si proporrà essenzialmente quale activator/ facilitator del processo di apprendimento. Il collegamento con le materie d'indirizzo e le materie umanistiche sarà costante ed inevitabile.

La scelta di argomenti tecnici ,di storia e di letteratura avverrà in collaborazione con gli insegnanti delle materie tecniche ed umanistiche.

## Strumenti e materiali didattici

Oltre ai testi in uso, verrà utilizzata la rivista *Speak Up* dotata di cd e si impiegheranno fotocopie per l'approfondimento di alcuni argomenti.Verrà utilizzata la lavagna multimediale per la visione di film collegati agli argomenti svolti e per attività che si potranno proporre.

## Tipologia delle prove di verifica previste

Il controllo in itinere del processo di insegnamento- apprendimento verrà effettuato tramite prove oggettive, prove formative e sommative (strutturate e semi-strutturate), domande aperte su argomenti svolti, comprensione di testi, prove orali di comprensione e produzione in lingua.



## Griglie di valutazione

La valutazione terrà in considerazione lo svolgimento dei compiti per casa, l'impegno e la partecipazione in classe e i progressi rispetto alla situazione di partenza. Sarà comunque basata sui risultati delle prove formali calcolati secondo le griglie valutative concordate in dipartimento.

Si utilizzerà la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti con assegnazione dei voti dall'1 al 10. Agli studenti verrà sempre riferito il criterio di valutazione e gli aspetti che concorrono all'assegnazione del voto.

Per le **prove scritte**:

- per le prove oggettive la valutazione è proporzionale. Il punteggio in decimi è uguale al rapporto tra il punteggio ottenuto dallo studente e il punteggio massimo ottenibile in quella prova.
- per la comprensione dei testi e l'accertamento della conoscenza della lingua si considerano i seguenti indicatori : comprensione, rielaborazione personale ,correttezza lessicale e grammaticale.
- per le domande aperte relative alla verifica della conoscenza dei contenuti e della lingua si considerano i seguenti indicatori :conoscenza argomento, rielaborazione personale,correttezza lessicale e grammaticale.

Per le **prove orali** si considerano la conoscenza dei contenuti, la correttezza lessicale e morfosintattica, la pronuncia e la scioltezza espositiva. Sarà fondamentale una produzione accettabile dal punto di vista formale e fonologico pur con la presenza di errori che non compromettano la comprensione del messaggio.

Per obiettivi minimi s'intende l'acquisizione e l'utilizzo delle strutture e delle funzioni comunicative in modo tale che la comunicazione, pur in presenza di errori, risulti sufficientemente chiara e comprensibile.

Per le classi quinte, nelle verifiche in preparazione alla 3° prova dell'esame di stato vengono utilizzate le seguenti griglie:



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



Tipologia B (tre domande)

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Comprensione, pertinenza, coerenza o conoscenza dei contenuti	Scarso	1
	Gravemente insufficiente	2
	Insufficiente	3
	Sufficiente	4
	Buono	5
	Ottimo	6
Competenza grammaticale, sintattica e lessicale	Incomprensibile	0
	Gravemente insufficiente	1
	Insufficiente	2-3
	Sufficiente	4
	Buono	5
	Ottimo	6
Rielaborazione e organizzazione logica dei contenuti	Scarso	0
	Insufficiente	1
	Sufficiente	2
	Buono	3
<b>Totale</b>		<b>/15</b>

Brano e tre domande

- Comprensione del testo proposto	4	Scarso	0
		Insufficiente	1
		Parziale	2
		Sufficiente ma non sempre esauriente	3
		Precisa e completa	4
- Conoscenza argomento	4	Scarso	1
		Parziale	2
		Sufficiente	3



		Buona	4
- Apporto personale	2	Non rielabora con apporto personale	0
		Rielabora con un sufficiente apporto personale	1
		Utilizza le informazioni ed è in grado di rielaborarle	2
- Correttezza grammaticale, sintattica e lessicale	5	Incomprensibile	0
		Errori gravi o diffusi	1 - 2
		Sufficiente alcuni errori e improprietà lessicali	3
		Quasi sempre appropriata con qualche lieve scorrettezza	4
		Ottima	5
		TOTALE	/15

## Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'attività di recupero si svolgerà per lo più in itinere, a partire dalle carenze degli studenti, come ripasso delle lezioni precedenti, correzione dei compiti per casa ed esercitazioni coinvolgendo l'intera classe o suddividendo la



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



classe in gruppi con attività differenziate. L'attività di sportello potrà essere svolta a discrezione dell'insegnante in base all'impegno degli studenti dimostrato in classe e nello studio personale.

### Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie degli studenti saranno basati sulla trasparenza e sulla collaborazione reciproca. Avranno luogo durante l'ora di ricevimento settimanale (su appuntamento) e durante i due ricevimenti collegiali (su appuntamento).

Data compilazione:	4 Aprile 2016	Il coordinatore di materia
		De Antoni Chiara

### LEGENDA Competenze

- E1 Applicare nello studio di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica
- E2 Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore ed i metodi di misura per verifiche controlli e collaudi
- E3 Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento
- E4 Operare nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza del lavoro e degli ambienti
- E5 Gestire progetti
- E6 Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- E7 Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione
- E8 Descrivere, analizzare e progettare sistemi automatici
- E9 Progettare circuiti elettronici con riferimento al settore di impiego
- M1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e il linguaggio proprio della matematica
- M2 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- M3 Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.
- M4 Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



M5 Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica

M6 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali

L1 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione, espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza morfosintattica.

L2 Utilizzare strumenti e tecniche di team working più appropriate per intervenire efficacemente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L3 Redigere relazioni tecniche e e-mail, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

L4 Saper gestire la comunicazione orale.

L5 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per un apprendimento permanente.

L6 Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi, in particolare con le terminologie settoriali specifiche, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello adeguato nell'ambito di riferimento europeo.

S1 correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

S2 Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti e in particolare alla nascita e all'evoluzione dell'Unione Europea.

S3 Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*





**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*

