



**PIANO DI MATERIA**

**1. Dati generali**

<b>Indirizzo</b>	informatica	<b>Materia</b>	Lingua inglese	<b>Classe</b>	3°	<b>Anno scolastico:</b> 2017/2018
------------------	-------------	----------------	----------------	---------------	----	-----------------------------------

**2. Competenze:**

Conoscenza (titolo) <sup>1</sup>				
Unit 1: talking about obligation (revision), talking about health, giving advice				
Conoscenze/Contenuti <sup>2</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Must, have to: revision; should, ought to, had better	Settembre - maggio	Speaking, writing, listening, reading	L6	dei linguaggi
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>1</sup> Argomento del programma in generale

<sup>2</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo)<sup>3</sup>

Units 2+5+6: talking about the past, past habits and experiences, unfinished actions

<b>Conoscenze/Contenuti<sup>4</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze (in sigla)</b>	<b>Asse (della competenza)</b>
Simple past: revision; used to; past continuous; present perfect simple (revision); duration form: present perfect simple vs present perfect continuous	Settembre - maggio	Speaking, writing, listening, reading	L6 <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli>	dei linguaggi <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli> <scegli>

<sup>3</sup> Argomento del programma in generale

<sup>4</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo)<sup>5</sup>

Unit 7: describing processes

<b>Conoscenze/Contenuti<sup>6</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze (in sigla)</b>	<b>Asse (della competenza)</b>
Simple present : passive	Settembre - maggio	Speaking, writing, listening, reading	L6	dei linguaggi
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>5</sup> Argomento del programma in generale

<sup>6</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



Conoscenza (titolo) <sup>7</sup>				
Unit 4: talking about hypothetical conditions; making wishes				
Conoscenze/Contenuti <sup>8</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Second conditional; wish	Settembre - maggio	Speaking, writing, listening, reading	L6	dei linguaggi
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>7</sup> Argomento del programma in generale

<sup>8</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



Conoscenza (titolo) <sup>9</sup>				
How to make a report				
Conoscenze/Contenuti <sup>10</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Verbal tenses, connectors	Settembre - maggio	Speaking, writing, listening, reading	L6	tecnico - prof.
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>9</sup> Argomento del programma in generale

<sup>10</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo)<sup>11</sup>

Describing the basic components of Computer Science and their fields of application

<b>Conoscenze/Contenuti<sup>12</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze (in sigla)</b>	<b>Asse (della competenza)</b>
Active and Passive Present Simple	Settembre - Maggio	Speaking, writing, listening, reading	E8	tecnico - prof.
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>11</sup> Argomento del programma in generale

<sup>12</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



Conoscenza (titolo) <sup>13</sup> L1				
Verbal English tenses and grammar structures ( level CEFR B1 )				
Conoscenze/Contenuti <sup>14</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Vedi Grammar Units		Speaking, writing, listening, reading	L6	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>13</sup> Argomento del programma in generale

<sup>14</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



Conoscenza (titolo)<sup>15</sup> L3

Select the most suitable grammar structures to communicate a technical concept

<b>Conoscenze/Contenuti<sup>16</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze (in sigla)</b>	<b>Asse (della competenza)</b>
Vedi Grammar Units		Speaking, writing, listening, reading	L6	<scegli>
-----	-----		<scegli>	<scegli>
-----	-----		<scegli>	<scegli>
-----	-----		<scegli>	<scegli>
-----	-----		<scegli>	<scegli>
-----	-----		<scegli>	<scegli>
-----	-----		<scegli>	<scegli>
-----	-----		<scegli>	<scegli>

<sup>15</sup> Argomento del programma in generale

<sup>16</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**





**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



Conoscenza (titolo) <sup>17</sup> L6				
Deal with technical issues				
Conoscenze/Contenuti <sup>18</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Vedi Grammar Units, specific technical vocabulary		Speaking, writing, listening, reading	L6	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>17</sup> Argomento del programma in generale

<sup>18</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



### 3. Formati didattici previsti<sup>19</sup>

Per la classe 3<sup>le</sup> le lezioni si svolgeranno principalmente sotto forma di dialogo. L'approccio metodologico, quindi, sarà di tipo comunicativo-funzionale e cioè basato sull'acquisizione di un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità.

Ogni unità didattica sarà generalmente suddivisa nelle seguenti fasi:

- presentazione dell'argomento dell'unità mediante immagini, foto, domande aperte o altro
- ascolto e ripetizione delle nuove funzioni e strutture, presentate sempre in contesto comunicativo
- riflessione sulla lingua condotta in modo induttivo partendo dall'osservazione e confronto di enunciati per portare lo studente alla formulazione di regole generali
- reimpiego ed uso creativo della lingua con attività specifiche per le quattro abilità.

L'acquisizione della pronuncia non sarà considerata un momento a sé stante ma sarà inserita nel processo globale di apprendimento linguistico. Il collegamento con le materie d'indirizzo e le materie umanistiche sarà costante ed inevitabile. La scelta di argomenti tecnici, di storia e di letteratura avverrà in collaborazione con gli insegnanti delle materie tecniche e umanistiche.

### 4. Strumenti e materiali didattici<sup>20</sup>

Oltre al testo in uso, verrà utilizzata la rivista *Speak Up* dotata di cd e si impiegheranno fotocopie per l'approfondimento di alcuni argomenti. In via sperimentale verranno prodotte alcune dispense di microlingua in formato digitale. Verrà utilizzata la lavagna multimediale per la visione di film collegati agli argomenti svolti e per attività che si potranno proporre.

### 5. Tipologia delle prove di verifica previste<sup>21</sup>

Il controllo in itinere del processo di insegnamento- apprendimento verrà effettuato tramite prove oggettive, prove formative e sommative (strutturate e semi-strutturate), domande aperte su argomenti svolti, comprensione di testi, prove orali di comprensione e produzione in lingua.

<sup>19</sup> A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

<sup>20</sup> Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

<sup>21</sup> Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.



## 6. Griglie di valutazione<sup>22</sup>

La valutazione terrà in considerazione lo svolgimento dei compiti per casa, l'impegno e la partecipazione in classe e i progressi rispetto alla situazione di partenza. Sarà comunque basata sui risultati delle prove formali calcolati secondo le griglie valutative concordate in dipartimento.

Si utilizzerà la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti con assegnazione dei voti dall'1 al 10. Agli studenti verrà sempre riferito il criterio di valutazione e gli aspetti che concorrono all'assegnazione del voto.

Per le **prove scritte**:

- per le prove oggettive la valutazione è proporzionale. Il punteggio in decimi è uguale al rapporto tra il punteggio ottenuto dallo studente e il punteggio massimo ottenibile in quella prova.
- per la comprensione dei testi e l'accertamento della conoscenza della lingua si considerano i seguenti indicatori : comprensione, rielaborazione personale ,correttezza lessicale e grammaticale.
- per le domande aperte relative alla verifica della conoscenza dei contenuti e della lingua si considerano i seguenti indicatori :conoscenza argomento, rielaborazione personale,correttezza lessicale e grammaticale.

Per le **prove orali** si considerano la conoscenza dei contenuti, la correttezza lessicale e morfosintattica, la pronuncia e la scioltezza espositiva. Sarà fondamentale una produzione accettabile dal punto di vista formale e fonologico pur con la presenza di errori che non compromettano la comprensione del messaggio.

Per obiettivi minimi s'intende l'acquisizione e l'utilizzo delle strutture e delle funzioni comunicative in modo tale che la comunicazione, pur in presenza di errori, risulti sufficientemente chiara e comprensibile.

<sup>22</sup> Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



## 7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'attività di recupero si svolgerà per lo più in itinere, a partire dalle carenze degli studenti, come ripasso delle lezioni precedenti, correzione dei compiti per casa ed esercitazioni coinvolgendo l'intera classe o suddividendo la classe in gruppi con attività differenziate. L'attività di sportello potrà essere svolta a discrezione dell'insegnante in base all'impegno degli studenti dimostrato in classe e nello studio personale.

## 8. Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie degli studenti saranno basati sulla trasparenza e sulla collaborazione reciproca. Avranno luogo durante l'ora di ricevimento settimanale (su appuntamento) e durante i ricevimenti collegiali ( su appuntamento).

Data di compilazione:	25/09/2017	Il coordinatore di materia
		De Antoni Chiara



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



### **LEGENDA Competenze**

- E1 Applicare nello studio di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica
- E2 Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore ed i metodi di misura per verifiche controlli e collaudi
- E3 Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento
- E4 Operare nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza del lavoro e degli ambienti
- E5 Gestire progetti
- E6 Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- E7 Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione
- E8 Descrivere, analizzare e progettare sistemi automatici
- E9 Progettare circuiti elettronici con riferimento al settore di impiego
- M1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e il linguaggio proprio della matematica
- M2 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- M3 Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.
- M4 Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.
- M5 Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica
- M6 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali
- L1 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione, espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza morfosintattica.
- L2 Utilizzare strumenti e tecniche di team working più appropriate per intervenire efficacemente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- L3 Redigere relazioni tecniche e e-mail, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- L4 Saper gestire la comunicazione orale.
- L5 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per un apprendimento permanente.
- L6 Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi, in particolare con le terminologie settoriali specifiche, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello adeguato nell'ambito di riferimento europeo.
- S1 correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- S2 Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti e in particolare alla nascita e all'evoluzione dell'Unione Europea.
- S3 Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.