



## PIANO DI MATERIA

### 1. Dati generali

<b>Indirizzo</b>	informatica	<b>Materia</b>	Lingua e letteratura italiana	<b>Classe</b>	terza	<b>Anno scolastico:</b> 2015/2016
------------------	-------------	----------------	-------------------------------	---------------	-------	-----------------------------------

### 2. Competenze:

Conoscenza (titolo) <sup>1</sup> DALLE ORIGINI ALL'ETA' COMUNALE				
Conoscenze/Contenuti <sup>2</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Caratteri della cultura medievale. Origine delle lingue neolatine	Settembre-ottobre	Sviluppare una coscienza critica di fronte alle esperienze letterarie. Redigere testi scritti relativi agli argomenti trattati e alle tipologie d'esame A, C e D	L2	dei linguaggi
Dante Alighieri. Vita. Opere. Divina Commedia	Ottobre-dicembre		L1	dei linguaggi
Petrarca. Boccaccio. Vita e opere. Decameron	Gennaio-marzo		L4	dei linguaggi
			L5	dei linguaggi
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>1</sup> Argomento del programma in generale

<sup>2</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo)<sup>3</sup>UMANESIMO, RINASCIMENTO E ETA' DELLA CONTRORIFORMA

<b>Conoscenze/Contenuti<sup>4</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze (in sigla)</b>	<b>Asse (della competenza)</b>
Umanesimo e Rinascimento: caratteri e temi	Marzo-aprile	Sviluppare una coscienza critica di fronte alle esperienze letterarie. Redigere testi scritti relativi agli argomenti trattati e alle tipologie d'esame A, C e D	L1	dei linguaggi
Autori italiani del 1500. Lettura e analisi di testi	Aprile-giugno		L2	dei linguaggi
			L4	dei linguaggi
			L5	dei linguaggi
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>3</sup> Argomento del programma in generale

<sup>4</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



Conoscenza (titolo)<sup>5</sup>ATTUALITA'

Conoscenze/Contenuti <sup>6</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Lettura e analisi del quotidiano	Ottobre-maggio	Promuovere attività laboratoriali di gruppo e attività di ricerca anche interdisciplinare (lettura e discussione)	L1	dei linguaggi
			L2	dei linguaggi
			L4	dei linguaggi
			L5	dei linguaggi
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

Conoscenza (titolo)<sup>7</sup>

Conoscenza (titolo)<sup>8</sup>

<sup>5</sup> Argomento del programma in generale

<sup>6</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**

<sup>7</sup> Argomento del programma in generale

<sup>8</sup> Argomento del programma in generale



Conoscenze/Contenuti <sup>9</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>9</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) <sup>10</sup>				
Conoscenze/Contenuti <sup>11</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>10</sup> Argomento del programma in generale

<sup>11</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) <sup>12</sup>				
Conoscenze/Contenuti <sup>13</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>12</sup> Argomento del programma in generale

<sup>13</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) <sup>14</sup>				
Conoscenze/Contenuti <sup>15</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>14</sup> Argomento del programma in generale

<sup>15</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) <sup>16</sup>				
Conoscenze/Contenuti <sup>17</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>16</sup> Argomento del programma in generale

<sup>17</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**





### 3. Formati didattici previsti<sup>18</sup>

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogiche

### 4. Strumenti e materiali didattici<sup>19</sup>

- Testi in adozione
- Risorse multimediali
- LIM

### 5. Tipologia delle prove di verifica previste<sup>20</sup>

- Scritte, orali, strutturate e semistrutturate

- Le prove scritte e orali saranno almeno 3 nel primo quadrimestre e almeno 4 nel secondo.

Le prove scritte saranno:

- 1- analisi del testo
- 2- temi argomentativi
- 3- temi di argomento storico

- Le prove orali potranno essere sostituite da prove strutturate o semistrutturate.

***Prove per competenze previste (tipologia, tempistica, metodo di valutazione,)***

### 6. Griglie di valutazione<sup>21</sup>

<sup>18</sup> A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

<sup>19</sup> Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

<sup>20</sup> Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

<sup>21</sup> Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



**Prove scritte**

**TIPOLOGIA A**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
ANALISI DEL TESTO E SUA INTERPRETAZIONE	• Il testo è gravemente frainteso	0
	• L'analisi e l'interpretazione sono gravemente superficiali e imprecise	1
	• Il testo è compreso solo parzialmente. L'interpretazione appare superficiale	2
	• Il testo è compreso con alcune incertezze e fraintendimenti. L'interpretazione risulta non del tutto adeguata	3
	• Il testo è compreso nel suo complesso. L'interpretazione è accettabile ma non approfondita	4
	• Comprensione e interpretazione sono pertinenti e corrette	5
CONTESTUALIZZAZIONE E APPROFONDIMENTO	• Comprensione corretta, interpretazione approfondita ed esauriente	6
	• Assenti o gravemente lacunosi	0
	• Contestualizzazione e approfondimento risultano generici e superficiali	1
	• Contestualizzazione e approfondimento sono -adeguati, ma essenziali. Lo studente riconosce alcune caratteristiche del testo che sa ricollegare all'autore.	2
ORGANIZZAZIONE ESPOSITIVA E STRUTTURALE	• Contestualizzazione e approfondimento sono articolati e arricchiti da spunti personali. Lo studente riesce pienamente a ricondurre il testo all'autore e al quadro di riferimento generale.	3
	• Il testo è disorganizzato, manca di coerenza e presenta gravi contraddizioni logiche	0
	• Il testo è frammentario e disordinato. L'esposizione è confusa	1
	• Il testo è sufficientemente articolato e coerente	2
CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICHE	• Argomentazione bene organizzata	3
	• Il testo è in parecchi punti scorretto, anche se comprensibile. Il lessico è a volte impreciso	1
	• Il testo è sostanzialmente corretto ma il lessico è limitato	2
	• La correttezza formale e la fluidità sono buone. Il lessico è appropriato	3

**TIPOLOGIA C-D**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
PERTINENZA ALLA TRACCIA E	• La pertinenza alla traccia risulta assai scarsa o nulla	0
	• La traccia è stata svolta in modo assai limitato. La pertinenza rispetto all'argomento proposto è solo parziale	1
	• Lo svolgimento risulta limitato e superficiale	2
	• Lo svolgimento è incompleto. La conoscenza dell'argomento proposto è parziale e superficiale	3



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



CONOSCENZA DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo svolgimento è pertinente</li> <li>Lo svolgimento risulta completo e approfondito</li> <li>L'elaborato mostra apprezzabili capacità critiche</li> </ul>	4 5 6
CAPACITA' DI CONTESTUALIZZAZIONE, APPROFONDIMENTO ED ELABORAZIONE CRITICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo risulta estremamente superficiale e dispersivo</li> <li>La rielaborazione delle conoscenze è solo parziale, sono contestualizzati solo alcuni aspetti. Non sono presenti interpretazioni personali</li> </ul>	0 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo è sufficientemente contestualizzato. E' presente una accettabile rielaborazione delle conoscenze. Gli apporti personali sono limitati</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo risulta ben contestualizzato ed arricchito da approfondite considerazioni personali</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo è disorganizzato, manca di coerenza e presenta gravi contraddizioni logiche</li> <li>Il testo è in alcuni punti poco coeso. L'esposizione è talvolta confusa</li> <li>Il testo è coerente</li> <li>Argomentazione bene organizzata</li> </ul>	0 1 2 3
CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo è in parecchi punti scorretto. Il lessico è a volte improprio</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo è sostanzialmente corretto ma il lessico è limitato</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La correttezza formale e la fluidità sono buone. Il lessico è appropriato</li> </ul>	3

**Prove orali**

Voto	
1	Conoscenze nulle
2	Conoscenze quasi nulle
3	Contenuti molto scarsi, esposizione scorretta
4	Conoscenze scarse, esposizione non strutturata
5	Conoscenza incompleta degli argomenti richiesti ed esposizione imprecisa sul piano lessicale e grammaticale
6	Conoscenza essenziale degli argomenti, esposizione semplice con qualche imprecisione
7	Buona conoscenza degli argomenti, esposizione non sempre ordinata
8	Capacità di collegare gli argomenti, esposizione ordinata con un lessico appropriato
9	Capacità di operare collegamenti significativi
10	Esposizione articolata e arricchita da approfondimenti personali, precisa nella struttura e nel lessico

Le griglie di valutazione per le prove strutturate e semistrutturate saranno approntate di volta in volta.



**7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento**

Si valuterà a seconda delle necessità.

**8. Rapporti con le famiglie**

Le famiglie saranno informate delle attività promosse dalla scuola e finalizzate alla crescita umana, sociale e culturale degli allievi.

Data di compilazione:		Il coordinatore di materia



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



### **LEGENDA Competenze**

COMPETENZA L1: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione, espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti.

COMPETENZA L2: Utilizzare strumenti e tecniche di team working più appropriate per intervenire efficacemente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZA L3: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZA L4: Saper gestire la comunicazione orale.

COMPETENZA L5: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per un apprendimento permanente.

COMPETENZA L6: Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi, in particolare con le terminologie settoriali specifiche, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello adeguato nell'ambito di riferimento europeo.

COMPETENZA M1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e il linguaggio proprio della matematica

COMPETENZA M2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

COMPETENZA M3: Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.

COMPETENZA M4: Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.

COMPETENZA M5: Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica

COMPETENZA M6: Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali

COMPETENZA T1: utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;

COMPETENZA T2: identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

COMPETENZA T3: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

COMPETENZA T4: utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

COMPETENZA T5: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

COMPETENZA T6: configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

COMPETENZA T7: descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;

COMPETENZA T8: gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

COMPETENZA T9: scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

COMPETENZA T10: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

COMPETENZA T11: gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;

COMPETENZA T12: sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;

COMPETENZA S1: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZA S2: Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti e in particolare alla nascita e all'evoluzione dell'Unione Europea.



## **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



COMPETENZA S3: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

COMPETENZA S4: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.