



PIANO DI MATERIA

1. Dati generali

Indirizzo	informatica	Materia	ITALIANO	Classe	4 [^]	Anno scolastico: 2016/2017
------------------	-------------	----------------	----------	---------------	----------------	-----------------------------------

2. Competenze:

Conoscenza (titolo) ¹				
IL TEATRO DAL MEDIOEVO ALL'ETA' MODERNA				
Conoscenze/Contenuti ²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Autori a scelta di ogni docente	Settembre/Novembre	Sviluppare una coscienza critica di fronte alle esperienze letterarie. Redigere testi scritti agli argomenti trattati e alle tipologie d'Esame A, B, C, D	L4	DEI LINGUAGGI
			L1	DEI LINGUAGGI
			L4	DEI LINGUAGGI
			L5	DEI LINGUAGGI
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(3)
			(3)	(3)

¹ Argomento del programma in generale

² Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



Conoscenza (titolo) ³				
SCIENZA E TECNOLOGIA DAL 1600 AL 1800				
Conoscenze/Contenuti ⁴	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Galileo Galilei	Novembre/Dicembre	Sviluppare una coscienza critica di fronte alle esperienze letterarie. Redigere testi scritti agli argomenti trattati e alle tipologie d'Esame A, B, C, D	L1	DEI LINGUAGGI
-----	-----		L2	DEI LINGUAGGI
Illuminismo	Dicembre/ Gennaio		L4	DEI LINGUAGGI
-----	-----		L5	DEI LINGUAGGI
-----	-----		(3)	(4)
-----	-----		(3)	(4)
-----	-----		(3)	(4)
-----	-----		(3)	(4)
-----	-----		(3)	(4)

³ Argomento del programma in generale

⁴ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁵				
NEOCLASSICISMO, ROMANTICISMO				
Conoscenze/Contenuti ⁶	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Ugo Foscolo	Febbraio/Marzo	Sviluppare una coscienza critica di fronte alle esperienze letterarie. Redigere testi scritti agli argomenti trattati e alle tipologie d'Esame A, B, C, D	L1	DEI LINGUAGGI
Alessandro Manzoni	Marzo/Aprile		L2	DEI LINGUAGGI
Giacomo Leopardi	Aprile/Maggio/Giugno		L4	DEI LINGUAGGI
			L5	DEI LINGUAGGI
			3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

⁵ Argomento del programma in generale

⁶ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁷				
QUOTIDIANO IN CLASSE				
Conoscenze/Contenuti ⁸	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Lettura ed analisi del quotidiano	Ottobre/Maggio	Promuovere abilità laboratoriali di gruppo ed attività di ricerca anche interdisciplinare (lettura e discussione)	L1	DEI LINGUAGGI
			L2	DEI LINGUAGGI
			L4	DEI LINGUAGGI
			L5	DEI LINGUAGGI
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

⁷ Argomento del programma in generale

⁸ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁹				
Conoscenze/Contenuti ¹⁰	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

⁹ Argomento del programma in generale

¹⁰ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹¹				
Conoscenze/Contenuti ¹²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

¹¹ Argomento del programma in generale

¹² Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



Conoscenza (titolo) ¹³				
Conoscenze/Contenuti¹⁴	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

¹³ Argomento del programma in generale

¹⁴ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹⁵				
Conoscenze/Contenuti ¹⁶	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

¹⁵ Argomento del programma in generale

¹⁶ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



3. Formati didattici previsti¹⁷

Lezioni frontali
Lezioni dialogiche

4. Strumenti e materiali didattici¹⁸

Lezioni frontali
Lezioni dialogiche
LIM

5. Tipologia delle prove di verifica previste¹⁹

Scritte, orali, strutturate e semistrutturate

Le prove scritte e orali saranno almeno 3 nel primo quadrimestre e almeno 4 nel secondo.

Le prove scritte saranno: Tipologia A, Tipologia B, Tipologia C e D come previsto dall'esame di Stato

Prove per competenze previste (tipologia, tempistica, metodo di valutazione,)

6. Griglie di valutazione²⁰

TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
ANALISI DEL TESTO E SUA INTERPRETAZIONE	• L'analisi e l'interpretazione sono fraintesei e imprecise	1
	• Comprensione parziale del testo. Interpretazione superficiale	2
	• Il testo è compreso con alcune incertezze e fraintendimenti. L'interpretazione risulta superficiale	3
	• Il testo è compreso nel suo complesso. L'interpretazione è accettabile ma priva di approfondimenti	4
	• Comprensione e interpretazione sono pertinenti e corrette	5

¹⁷ A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

¹⁸ Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

¹⁹ Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

²⁰ Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione corretta, interpretazione approfondita ed esauriente 	6
CONTESTUALIZZAZIONE E APPROFONDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Assenti o molto lacunosi 	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzazione e approfondimento risultano generici e superficiali 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzazione e approfondimento sono adeguati, ma essenziali. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzazione e approfondimento sono articolati e arricchiti da spunti personali. Lo studente riesce a ricondurre il testo all'autore e al quadro di riferimento generale. 	3
ORGANIZZAZIONE ESPOSITIVA E STRUTTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è disorganizzato, manca di coerenza e presenta gravi contraddizioni logiche 	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è frammentario e disordinato. L'esposizione è confusa 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è coerente nella sua argomentazione 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentazione bene organizzata 	3
CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Molti errori, lessico inadeguato 	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è in parecchi punti scorretto, anche se comprensibile. Il lessico è a volte impreciso 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è, nel complesso, corretto ma il lessico è limitato 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • La correttezza formale e la fluidità sono buone. Il lessico è appropriato 	3

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGI
COMPRENSIONE E UTILIZZAZIONE DEI DOCUMENTI. INTRODUZIONE E UTILIZZAZIONE DI CONOSCENZE PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo mostra limitata capacità di analizzare e utilizzare i materiali a disposizione. Le conoscenze personali introdotte sono limitate e generiche 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente utilizza, analizza interpreta e confronta i materiali in maniera accettabile. Introduce conoscenze personali pertinenti.. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente utilizza, analizza, interpreta e confronta i materiali con sicura padronanza. Le conoscenze personali introdotte sono ampie e approfondite. 	3
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DELL'ARGOMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è disorganizzato, manca di coerenza e presenta gravi contraddizioni logiche 	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è frammentario e disordinato. L'esposizione è confusa 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è coerente e coeso 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente argomenta in modo organizzato e logico 	3



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICHE	• Molti errori, lessico inadeguato	0
	• Il testo è in parecchi punti scorretto, anche se comprensibile. Il lessico è a volte improprio	1
	• Il testo è, nel complesso, corretto ma il lessico è limitato	2
	• La correttezza formale e la fluidità sono buone. Il lessico è appropriato	3
CAPACITA' DI ELABORAZIONE CRITICA, ORIGINALITA' E CREATIVITA'	• Manca del tutto di elaborazione critica	0
	• L'elaborazione critica è assai scarsa	1
	• Lo studente rielabora solo parzialmente le conoscenze e non fornisce interpretazioni personali	2
	• Lo studente rielabora in modo accettabile le conoscenze e presenta un taglio abbastanza personale nell'argomentazione	3
	• Lo studente rielabora con sicurezza le conoscenze e fornisce interpretazioni personali approfondite. L'elaborato mostra originalità e creatività.	4
RISPETTO DELLE CONSEGNE E DELLE RICHIESTE DELLA TRACCIA	• Il testo non rispetta le consegne	0
	• Il testo rispetta in parte le richieste della consegna	1
	• Il testo rispetta le richieste della traccia	2

TIPOLOGIA C-D

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
PERTINENZA ALLA TRACCIA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI	• La traccia è stata svolta in modo assai limitato. La pertinenza rispetto all'argomento proposto è scarsa	1
	• Lo svolgimento risulta limitato e superficiale	2
	• Lo svolgimento è incompleto. La conoscenza dell'argomento proposto è parziale e superficiale	3
	• Lo svolgimento è pertinente	4
	• Lo svolgimento risulta completo e approfondito	5
	• L'elaborato mostra apprezzabili capacità critiche	6
CAPACITA' DI CONTESTUALIZZAZIONE, APPROFONDIMENTO ED ELABORAZIONE CRITICA	• Il testo risulta estremamente superficiale e dispersivo	0
	• La rielaborazione delle conoscenze è solo parziale, sono contestualizzati solo alcuni aspetti.	1
	• Il testo è sufficientemente contestualizzato. E' presente una accettabile rielaborazione delle conoscenze. Gli apporti personali sono limitati	2
	• Il testo risulta ben contestualizzato ed arricchito da	3



	considerazioni personali	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DELL'ARGOMENTAZIONE	• Il testo è disorganizzato, manca di coerenza e presenta gravi contraddizioni logiche	0
	• Il testo è in alcuni punti poco coeso. L'esposizione è talvolta confusa	1
	• Il testo è coerente	2
	• Argomentazione bene organizzata	3
CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICHE	• Molti errori, lessico inadeguato	0
	• Il testo è in parecchi punti scorretto. Il lessico è a volte improprio	1
	• Il testo è, nel complesso, corretto ma il lessico è limitato	2
	• La correttezza formale e la fluidità sono buone. Il lessico è appropriato	3

Prove orali

Voto	
1	Conoscenze nulle
2	Conoscenze quasi nulle
3	Contenuti molto scarsi, esposizione scorretta
4	Conoscenze scarse, esposizione non strutturata
5	Conoscenza incompleta degli argomenti richiesti ed esposizione imprecisa sul piano lessicale e grammaticale
6	Conoscenza essenziale degli argomenti, esposizione semplice con qualche imprecisione
7	Buona conoscenza degli argomenti, esposizione non sempre ordinata
8	Capacità di collegare gli argomenti, esposizione ordinata con un lessico appropriato
9	Capacità di operare collegamenti significativi
10	Esposizione articolata e arricchita da approfondimenti personali, precisa nella struttura e nel lessico

7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Si valuterà a seconda delle necessità.



8.

Rapporti con le famiglie

Le famiglie saranno informate delle attività promosse dalla scuola e finalizzate alla crescita umana, sociale e culturale degli allievi.

Data di compilazione:	25/06/2016	Il coordinatore di materia
		Maria Terenzia Mazzucco



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



LEGENDA Competenze

COMPETENZA L1: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione, espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti.

COMPETENZA L2: Utilizzare strumenti e tecniche di team working più appropriate per intervenire efficacemente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZA L3: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZA L4: Saper gestire la comunicazione orale.

COMPETENZA L5: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per un apprendimento permanente.

COMPETENZA L6: Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi, in particolare con le terminologie settoriali specifiche, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello adeguato nell'ambito di riferimento europeo.

COMPETENZA M1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e il linguaggio proprio della matematica

COMPETENZA M2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

COMPETENZA M3: Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.

COMPETENZA M4: Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.

COMPETENZA M5: Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica

COMPETENZA M6: Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali

COMPETENZA T1: utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;

COMPETENZA T2: identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

COMPETENZA T3: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

COMPETENZA T4: utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

COMPETENZA T5: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

COMPETENZA T6: configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

COMPETENZA T7: descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;

COMPETENZA T8: gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

COMPETENZA T9: scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

COMPETENZA T10: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

COMPETENZA T11: gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;

COMPETENZA T12: sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;

COMPETENZA S1: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZA S2: Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti e in particolare alla nascita e all'evoluzione dell'Unione Europea.



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



COMPETENZA S3: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

COMPETENZA S4: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.