



PIANO DI MATERIA

1. Dati generali

Indirizzo	Logistica	Materia	ITALIANO	Classe	4 [^]	Anno scolastico: 2016/2017
------------------	-----------	----------------	----------	---------------	----------------	-----------------------------------

2. Competenze:

Conoscenza (titolo) ¹				
IL TEATRO DAL MEDIOEVO ALL'ETA' MODERNA				
Conoscenze/Contenuti ²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Autori a scelta di ogni docente	Settembre/Novembre	Sviluppare una coscienza critica di fronte alle esperienze letterarie. Redigere testi scritti agli argomenti trattati e alle tipologie d'Esame A, B, C, D	L4	DEI LINGUAGGI
-----	-----		L1	DEI LINGUAGGI
-----	-----		L4	DEI LINGUAGGI
-----	-----		L5	DEI LINGUAGGI
-----	-----		(3)	(4)
-----	-----		(3)	(4)
-----	-----		(3)	(4)
-----	-----		(3)	(3)

¹ Argomento del programma in generale

² Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ³				
SCIENZA E TECNOLOGIA DAL 1600 AL 1800				
Conoscenze/Contenuti ⁴	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Galileo Galilei	Novembre/Dicembre	Sviluppare una coscienza critica di fronte alle esperienze letterarie. Redigere testi scritti agli argomenti trattati e alle tipologie d'Esame A, B, C, D	L1	DEI LINGUAGGI
-----	-----		L2	DEI LINGUAGGI
Illuminismo	Dicembre/ Gennaio		L4	DEI LINGUAGGI
-----	-----		L5	DEI LINGUAGGI
-----	-----		(3)	(4)
-----	-----		(3)	(4)
-----	-----		(3)	(4)
-----	-----		(3)	(4)
-----	-----		(3)	(4)

³ Argomento del programma in generale

⁴ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



Conoscenza (titolo) ⁵				
NEOCLASSICISMO, ROMANTICISMO				
Conoscenze/Contenuti ⁶	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Ugo Foscolo	Febbraio/Marzo	Sviluppare una coscienza critica di fronte alle esperienze letterarie. Redigere testi scritti agli argomenti trattati e alle tipologie d'Esame A, B, C, D	L1	DEI LINGUAGGI
Alessandro Manzoni	Marzo/Aprile		L2	DEI LINGUAGGI
Giacomo Leopardi	Aprile/Maggio/Giugno		L4	DEI LINGUAGGI
			L5	DEI LINGUAGGI
			3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

⁵ Argomento del programma in generale

⁶ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



Conoscenza (titolo) ⁷				
QUOTIDIANO IN CLASSE				
Conoscenze/Contenuti ⁸	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Lettura ed analisi del quotidiano	Ottobre/Maggio	Promuovere abilità laboratoriali di gruppo ed attività di ricerca anche interdisciplinare (lettura e discussione)	L1	DEI LINGUAGGI
			L2	DEI LINGUAGGI
			L4	DEI LINGUAGGI
			L5	DEI LINGUAGGI
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

⁷ Argomento del programma in generale

⁸ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁹				
Conoscenze/Contenuti ¹⁰	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

⁹ Argomento del programma in generale

¹⁰ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹¹				
Conoscenze/Contenuti ¹²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

¹¹ Argomento del programma in generale

¹² Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹³				
Conoscenze/Contenuti ¹⁴	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

¹³ Argomento del programma in generale

¹⁴ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



Conoscenza (titolo) ¹⁵				
Conoscenze/Contenuti ¹⁶	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

¹⁵ Argomento del programma in generale

¹⁶ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



3. Formati didattici previsti¹⁷

Lezioni frontali
 Lezioni dialogiche

4. Strumenti e materiali didattici¹⁸

Lezioni frontali
 Lezioni dialogiche
 LIM

5. Tipologia delle prove di verifica previste¹⁹

Scritte, orali, strutturate e semistrutturate

Le prove scritte e orali saranno almeno 3 nel primo quadrimestre e almeno 4 nel secondo.

Le prove scritte saranno: Tipologia A, Tipologia B, Tipologia C e D come previsto dall'esame di Stato

Prove per competenze previste (tipologia, tempistica, metodo di valutazione,)

6. Griglie di valutazione²⁰

TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
ANALISI DEL TESTO E SUA INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> L'analisi e l'interpretazione sono fraintesei e imprecise 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione parziale del testo. Interpretazione superficiale 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Il testo è compreso con alcune incertezze e fraintendimenti. L'interpretazione risulta superficiale 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Il testo è compreso nel suo complesso. L'interpretazione è accettabile ma priva di approfondimenti 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione e interpretazione sono pertinenti e corrette 	5

¹⁷ A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

¹⁸ Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

¹⁹ Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

²⁰ Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione corretta, interpretazione approfondita ed esauriente 	6
CONTESTUALIZZAZIONE E APPROFONDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Assenti o molto lacunosi 	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzazione e approfondimento risultano generici e superficiali 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzazione e approfondimento sono adeguati, ma essenziali. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzazione e approfondimento sono articolati e arricchiti da spunti personali. Lo studente riesce a ricondurre il testo all'autore e al quadro di riferimento generale. 	3
ORGANIZZAZIONE ESPOSITIVA E STRUTTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è disorganizzato, manca di coerenza e presenta gravi contraddizioni logiche 	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è frammentario e disordinato. L'esposizione è confusa 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è coerente nella sua argomentazione 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentazione bene organizzata 	3
CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Molti errori, lessico inadeguato 	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è in parecchi punti scorretto, anche se comprensibile. Il lessico è a volte impreciso 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è, nel complesso, corretto ma il lessico è limitato 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • La correttezza formale e la fluidità sono buone. Il lessico è appropriato 	3

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
COMPRENSIONE E UTILIZZAZIONE DEI DOCUMENTI. INTRODUZIONE E UTILIZZAZIONE DI CONOSCENZE PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo mostra limitata capacità di analizzare e utilizzare i materiali a disposizione. Le conoscenze personali introdotte sono limitate e generiche 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente utilizza, analizza interpreta e confronta i materiali in maniera accettabile. Introduce conoscenze personali pertinenti.. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente utilizza, analizza, interpreta e confronta i materiali con sicura padronanza. Le conoscenze personali introdotte sono ampie e approfondite. 	3
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DELL'ARGOMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è disorganizzato, manca di coerenza e presenta gravi contraddizioni logiche 	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è frammentario e disordinato. L'esposizione è confusa 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è coerente e coeso 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente argomenta in modo organizzato e logico 	3



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICHE	• Molti errori, lessico inadeguato	0
	• Il testo è in parecchi punti scorretto, anche se comprensibile. Il lessico è a volte improprio	1
	• Il testo è, nel complesso, corretto ma il lessico è limitato	2
	• La correttezza formale e la fluidità sono buone. Il lessico è appropriato	3
CAPACITA' DI ELABORAZIONE CRITICA, ORIGINALITA' E CREATIVITA'	• Manca del tutto di elaborazione critica	0
	• L'elaborazione critica è assai scarsa	1
	• Lo studente rielabora solo parzialmente le conoscenze e non fornisce interpretazioni personali	2
	• Lo studente rielabora in modo accettabile le conoscenze e presenta un taglio abbastanza personale nell'argomentazione	3
	• Lo studente rielabora con sicurezza le conoscenze e fornisce interpretazioni personali approfondite. L'elaborato mostra originalità e creatività.	4
RISPETTO DELLE CONSEGNE E DELLE RICHIESTE DELLA TRACCIA	• Il testo non rispetta le consegne	0
	• Il testo rispetta in parte le richieste della consegna	1
	• Il testo rispetta le richieste della traccia	2

TIPOLOGIA C-D

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
PERTINENZA ALLA TRACCIA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI	• La traccia è stata svolta in modo assai limitato. La pertinenza rispetto all'argomento proposto è scarsa	1
	• Lo svolgimento risulta limitato e superficiale	2
	• Lo svolgimento è incompleto. La conoscenza dell'argomento proposto è parziale e superficiale	3
	• Lo svolgimento è pertinente	4
	• Lo svolgimento risulta completo e approfondito	5
	• L'elaborato mostra apprezzabili capacità critiche	6
CAPACITA' DI CONTESTUALIZZAZIONE, APPROFONDIMENTO ED ELABORAZIONE CRITICA	• Il testo risulta estremamente superficiale e dispersivo	0
	• La rielaborazione delle conoscenze è solo parziale, sono contestualizzati solo alcuni aspetti.	1
	• Il testo è sufficientemente contestualizzato. E' presente una accettabile rielaborazione delle conoscenze. Gli apporti personali sono limitati	2
	• Il testo risulta ben contestualizzato ed arricchito da	3



	considerazioni personali	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DELL'ARGOMENTAZIONE	• Il testo è disorganizzato, manca di coerenza e presenta gravi contraddizioni logiche	0
	• Il testo è in alcuni punti poco coeso. L'esposizione è talvolta confusa	1
	• Il testo è coerente	2
	• Argomentazione bene organizzata	3
CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICHE	• Molti errori, lessico inadeguato	0
	• Il testo è in parecchi punti scorretto. Il lessico è a volte improprio	1
	• Il testo è, nel complesso, corretto ma il lessico è limitato	2
	• La correttezza formale e la fluidità sono buone. Il lessico è appropriato	3

Prove orali

Voto	
1	Conoscenze nulle
2	Conoscenze quasi nulle
3	Contenuti molto scarsi, esposizione scorretta
4	Conoscenze scarse, esposizione non strutturata
5	Conoscenza incompleta degli argomenti richiesti ed esposizione imprecisa sul piano lessicale e grammaticale
6	Conoscenza essenziale degli argomenti, esposizione semplice con qualche imprecisione
7	Buona conoscenza degli argomenti, esposizione non sempre ordinata
8	Capacità di collegare gli argomenti, esposizione ordinata con un lessico appropriato
9	Capacità di operare collegamenti significativi
10	Esposizione articolata e arricchita da approfondimenti personali, precisa nella struttura e nel lessico

7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Si valuterà a seconda delle necessità.



8.

Rapporti con le famiglie

Le famiglie saranno informate delle attività promosse dalla scuola e finalizzate alla crescita umana, sociale e culturale degli allievi.

Data di compilazione:	25/06/2016	Il coordinatore di materia
		Maria Terenzia Mazzucco



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



LEGENDA Competenze

L1: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione, espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza morfosintattica.

L2: Utilizzare strumenti e tecniche di team working più appropriate per intervenire efficacemente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L3: Redigere relazioni tecniche e e-mail, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

L4: Saper gestire la comunicazione orale.

L5: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per un apprendimento permanente.

L6: Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi, in particolare con le terminologie settoriali specifiche, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello adeguato nell'ambito di riferimento europeo.

M1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e il linguaggio proprio della matematica.

M2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

M3: Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi (problem solving)

M4: analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.

M5: Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica

M6: utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali

T1: Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi.

T2: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

T3: Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

T4: Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

T5: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

T6: Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

T7: Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

T8: Utilizzare i sistemi di monitoraggio e comunicazione per i vari tipi di movimentazione, interna ed esterna agli impianti produttivi.

S1: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

S2: Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti e in particolare alla nascita e all'evoluzione dell'Unione Europea.

S3: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

S4: Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.