



## PIANO DI MATERIA

### 1. Dati generali

<b>Indirizzo</b>	Biennio	<b>Materia</b>	Religione Cattolica o att. alt.	<b>Classe</b>	prima	<b>Anno scolastico:</b> 2015/2016
------------------	---------	----------------	---------------------------------	---------------	-------	-----------------------------------

### 2. Competenze:

Sulla base delle "Indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e formazione" (dpr. 20/8/12 n 176), si formulano le competenze specifiche che seguono.

Al termine del primo biennio lo studente sarà messo in grado di:

- porsi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio cristiano;
- valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Nell'ottica di una più efficace personalizzazione della proposta, il percorso di ogni singolo gruppo verrà articolato selezionando i contenuti ritenuti più opportuni per permettere ai singoli studenti di acquisire le competenze comuni e specifiche indicate. Alcuni contenuti potranno essere integrati o anche sostituiti da altri che, risultando maggiormente vicini all'interesse degli studenti, possano garantire al contempo il perseguimento dei risultati attesi e una più attiva partecipazione.

Gli obiettivi minimi per permettere il passaggio alla classe successiva consistono nel saper cogliere ed esprimere la valenza esistenziale, sociale, religiosa dei nuclei tematici affrontati.

Conoscenza (titolo) <sup>1</sup>				
L'adolescenza, i suoi problemi, le sue domande				
Conoscenze/Contenuti <sup>2</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
L'adolescenza momento di crescita	Primo quadrimestre (settembre, ottobre, novembre)	Acquisire il linguaggio specifico.	L1	dei linguaggi scientifico-tecn.
I problemi dell'adolescenza		Riflettere sulle	S3	

<sup>1</sup> Argomento del programma in generale

<sup>2</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



# ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



La crescita morale: compiacenza, identificazione, convinzione		problematiche etiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico, operando un confronto con i valori cristiani	G1	storico sociale
Problematiche e significati connessi all'uso di droghe				
Vissuto giovanile e uso di sostanze. L'evasione				
Legalità, illegalità, legalizzazione				
L'alcool e i suoi effetti				
Dare un senso alla vita nella società dei consumi fra impegno ed evasione				
Riflessione etica sull'uso di droghe				
approfondimento: il rispetto della salute (Catechismo universale, n. 2288-2291)				

Conoscenza (titolo) <sup>3</sup>				
La comunicazione fra le persone				
Conoscenze/Contenuti <sup>4</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Il profilo della personalità e l'accettazione di sé. Il salmo 139.	Primo quadrimestre (novembre, dicembre)	Acquisire il linguaggio specifico.	L1	dei linguaggi
La struttura della personalità. Io privato, pubblico, cieco, inconscio.		Impostare un dialogo	G2	storico sociale

<sup>3</sup> Argomento del programma in generale

<sup>4</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



# ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



Fede, religione, religiosità		con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.		
Significato e obiettivi dell'IRC				
Bisogni, ideali, maturità.				
Migliorare le relazioni: la fiducia.				
Narrazione biblica: Gesù incontra Zaccheo. La fiducia cambia la vita.				
Relazioni e comunicazione: io-esso, io-lui, io-tu				
Incontrare le persone: visione e commento del film "Patch Adams" di T. Shadyac (1998)				

Conoscenza (titolo) <sup>5</sup>				
Le relazioni significative				
Conoscenze/Contenuti <sup>6</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
I caratteri dell'amicizia	Secondo quadrimestre (gennaio, febbraio, marzo)	Acquisire il linguaggio specifico.	L1	dei linguaggi
Testi sapienziali sull'amicizia (Siracide e Proverbi)		Impostare un dialogo	G2	storico sociale

<sup>5</sup> Argomento del programma in generale

<sup>6</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



I giovani di fronte alle diverse espressioni della sessualità		con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.		
La sessualità come linguaggio dell'amore				
Amore e poesia				
Ruoli sociali di uomo e donna, stereotipi, complementarità				
Visione e commento documentario "Il corpo delle donne" di L. Zanardo (2009)				
Valori e significati della sessualità nel vissuto giovanile				
Attrazione, innamoramento, amore				

Conoscenza (titolo) <sup>7</sup>				
Dio si rivela all'uomo - capire la Bibbia				
Conoscenze/Contenuti <sup>8</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
L'uomo davanti alla "possibilità Dio": credenti, atei e agnostici.	Secondo quadrimestre (aprile, maggio)	Acquisire il linguaggio specifico.	L1	dei linguaggi
Conoscenze minime su cristianesimo e altre religioni		Comprendere il messaggio di testi religiosi, articolati e complessi.	L2	dei linguaggi
La Bibbia "libro di libri"				

<sup>7</sup> Argomento del programma in generale

<sup>8</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Interpretare la Bibbia		Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.		
Gli apocrifi del Nuovo Testamento				
I vangeli apocrifi e i racconti della natività		Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth.		
Storia e teologia del presepe				
Elementi dei racconti della nascita in Luca, in Matteo e nei vangeli apocrifi				
L'icona della natività (scuola di Rublev, 1410-1430)				
Informazioni storiche sull'origine della pasqua				
Il triduo pasquale				
Approfondimento: la sindone				

### 3. Formati didattici previsti<sup>9</sup>

Sono previsti: gruppi di lavoro per la ricerca, la riflessione, il confronto su temi a carattere esistenziale, sociale, culturale o religioso individuati dagli studenti (laboratorio); lezioni dialogiche e momenti frontali; riflessioni guidate con analisi di testi forniti dall'insegnante; eventuali incontri con esperti; l'uso di strumenti multimediali e della piattaforma di E-learning per l'approfondimento personale.

<sup>9</sup> A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)



#### 4. Strumenti e materiali didattici<sup>10</sup>

Vengono utilizzati: risorse reperite su internet per avviare e/o approfondire la discussione su temi specifici; materiali audiovisivi e multimediali; strumenti per la gestione di attività interattive; materiali didattici messi a disposizione degli studenti sulla piattaforma di E-learning. Il testo adottato è la Sacra Bibbia: viene usata per la consultazione e l'approfondimento di testi inerenti temi affrontati.

#### 5. Tipologia delle prove di verifica previste<sup>11</sup>

Si svolge una osservazione sistematica, tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.

Quando vengono svolti, sono valutati gli approfondimenti di gruppo e le relazioni settimanali sul lavoro svolto.

Sono previsti due momenti di autovalutazione al termine dei due quadrimestri.

#### 6. Griglie di valutazione<sup>12</sup>

La valutazione considera l'impegno, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, lo sviluppo delle diverse competenze. Il giudizio va da insufficiente a ottimo, secondo la griglia seguente:

- **Insufficiente:** l'allievo dimostra atteggiamenti di disinteresse e di rifiuto, ha conoscenze molto scarse o inesistenti.
- **Sufficiente:** l'allievo dimostra un impegno occasionale legato all'interesse per i singoli argomenti e una partecipazione poco attiva. Conosce pochi contenuti, a volte in modo piuttosto approssimativo.
- **Buono:** l'allievo segue con discreto interesse e di solito si impegna. Conosce, anche se non in modo approfondito, i contenuti fondamentali.
- **Distinto:** l'allievo dimostra impegno continuo e attenzione. Ha una buona conoscenza, anche se non approfondita, dei contenuti proposti che rielabora esprimendo osservazioni pertinenti.
- **Ottimo:** l'allievo dimostra impegno e interesse e interviene in modo costruttivo. Ha una conoscenza approfondita dei contenuti proposti e dimostra una buona capacità di sintesi. Sa esprimere e fondare valutazioni personali.

#### 7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'intera attività didattica si svolge in classe nell'orario mattutino. All'interno di tale orario si inseriscono momenti di recupero e di approfondimento, in base ai bisogni e agli interessi manifestati dagli studenti.

#### 8. Rapporti con le famiglie

Si tengono normalmente secondo le modalità individuate dal collegio docenti e dal consiglio di istituto. Al di fuori di tali momenti, per situazioni particolari, su appuntamento.

<sup>10</sup> Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

<sup>11</sup> Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

<sup>12</sup> Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



Data di compilazione:	22 giugno 2015	Il coordinatore di materia
		Prof. Luigi Reghellin



### **LEGENDA Competenze**

L1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza formale e alla chiarezza espositiva.

L2: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di tipologie diverse.

L3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L4: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

L5: utilizzare e produrre testi multimediali.

M1: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

M2: confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

M3: individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

M4: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

S1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

S2: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

S3: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

G1: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

G2: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

G3: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio