



PIANO DI MATERIA

1. Dati generali

Indirizzo	Biennio	Materia	Religione Cattolica o att. alt.	Classe	seconda	Anno scolastico: 2017/2018
------------------	---------	----------------	---------------------------------	---------------	---------	-----------------------------------

2. Competenze:

Sulla base delle "Indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e formazione" (dpr. 20/8/12 n 176), si formulano le competenze specifiche che seguono.

Al termine del primo biennio lo studente sarà messo in grado di:

- porsi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio cristiano;
- valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Nell'ottica di una più efficace personalizzazione della proposta, il percorso di ogni singolo gruppo verrà articolato selezionando i contenuti ritenuti più opportuni per permettere ai singoli studenti di acquisire le competenze comuni e specifiche indicate. Alcuni contenuti potranno essere integrati o anche sostituiti da altri che, risultando maggiormente vicini all'interesse degli studenti, possano garantire al contempo il perseguimento dei risultati attesi e una più attiva partecipazione.

Gli obiettivi minimi per permettere il passaggio alla classe successiva consistono nel saper cogliere ed esprimere la valenza esistenziale, sociale, religiosa dei nuclei tematici affrontati.

Conoscenza (titolo) ¹				
Il benessere personale				
Conoscenze/Contenuti ²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Qualità delle relazioni e benessere personale	Primo quadrimestre (settembre, ottobre, novembre)	Riflettere sulle problematiche etiche suscitate dallo sviluppo scientifico e	S3	scientifico-tecn.
Stili e tendenze nel mondo giovanile		L1	dei linguaggi	

¹Argomento del programma in generale

²Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



<p>Il vissuto giovanile e la festa</p> <hr/> <p>La festa come evasione, come incontro e come condivisione</p> <hr/> <p>La festa religiosa</p> <hr/> <p>Le feste nelle religioni. Approfondimento: il cibo della festa.</p> <hr/> <p>“Dove sono nel mio mondo?” (da M. Buber, “Il cammino dell’uomo”)</p> <hr/> <p>Punti di forza e di debolezza nella costruzione del futuro</p> <hr/> <p>“Sogno” e progetto di vita</p> <hr/> <p>M. Luther King: “I have a dream”</p> <hr/> <p>Vivere per un ideale: visione e commento del film “I cento passi” di M. T. Giordana</p> <hr/> <p>La solidarietà come possibilità di cambiare il mondo: visione e commento del film “Un sogno per domani” di Mimi Leder (2000)</p> <hr/> <p>“Sogno” e vocazione personale</p>		<p>tecnologico, operando un confronto con i valori cristiani</p> <p>Acquisire il linguaggio specifico.</p>		
--	--	--	--	--

Conoscenza (titolo) ³				
La trascendenza e l’esperienza religiosa				
Conoscenze/Contenuti⁴	Tempistica	Abilità	Competenze	Asse (della

³Argomento del programma in generale
 Via dei Tigli n° 10 - 36016 Thiene (VI)



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



			(in sigla)	competenza)
Il "mistero" nella vita dell'uomo: fantasia, scienza, religioni	Primo quadrimestre (novembre, dicembre)	Spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.	G1	storico sociale
La "fine del mondo" e l'al di là			L1	dei linguaggi
Reincarnazione e annientamento in Brahman secondo l'induismo				
L'al di là nei testi della Bibbia				
Il libro dell'Apocalisse				
Il bene e il male nella teologia cristiana della storia				
Espressioni e simboli del satanismo				
Esorcismi ed esorcisti				
Narrazione biblica: esegesi di ap 13		Acquisire il linguaggio specifico.		

Conoscenza (titolo)⁵

Le relazioni significative

⁴Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**

⁵Argomento del programma in generale



Conoscenze/Contenuti ⁶	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
I giovani di fronte alle diverse espressioni della sessualità	Secondo quadrimestre (gennaio, febbraio)	Acquisire il linguaggio specifico.	L1	dei linguaggi
La sessualità come linguaggio dell'amore		Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.	G2	storico sociale
Amore e poesia				
Ruoli sociali di uomo e donna, stereotipi, complementarità				
Visione e commento documentario "Il corpo delle donne" di L. Zanardo (2009)				
Valori e significati della sessualità nel vissuto giovanile				
Attrazione, innamoramento, amore				

Conoscenza (titolo) ⁷				
Religione fenomeno universale				
Conoscenze/Contenuti ⁸	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Nozioni minime sulle religioni	Secondo quadrimestre (marzo,	Comprendere il messaggio di testi	L2	dei linguaggi

⁶Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**

⁷Argomento del programma in generale

⁸Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Il linguaggio umano. I simboli	aprile)	religiosi, articolati e complessi. Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale. Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth. Acquisire il linguaggio specifico.	L1	dei linguaggi
I simboli religiosi				
Simboli cristiani e di altre religioni				
Le grandi religioni				
Induismo				
Buddismo				
Taoismo e Confucianesimo				
Shintoismo				

Conoscenza (titolo) ⁹				
Il volto di Dio e i monoteismi				
Conoscenze/Contenuti ¹⁰	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Essere orientati all'al di là: la trascendenza	Secondo quadrimestre (maggio)	Spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo	G1	storico sociale
I monoteismo occidentali			L1	dei linguaggi

⁹Argomento del programma in generale

¹⁰Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Ebraismo		<p>espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.</p> <p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione, nel confronto con il diverso (nel tempo, nello spazio, nella cultura).</p> <p>Acquisire il linguaggio specifico.</p>		
Cristianesimo				
I vangeli dell'infanzia attraverso l'arte				
Islam				
Vivere solo per l'Assoluto: il monachesimo				

3. Formati didattici previsti¹¹

Sono previsti: gruppi di lavoro per la ricerca, la riflessione, il confronto su temi a carattere esistenziale, sociale, culturale o religioso individuati dagli studenti (laboratorio); lezioni dialogiche e momenti frontali; riflessioni guidate con analisi di testi forniti dall'insegnante; eventuali incontri con esperti; l'uso di strumenti multimediali e della piattaforma di E-learning per l'approfondimento personale.

4. Strumenti e materiali didattici¹²

Vengono utilizzati: risorse reperite su internet per avviare e/o approfondire la discussione su temi specifici; materiali audiovisivi e multimediali; strumenti per la gestione di attività interattive; materiali didattici messi a disposizione degli studenti sulla piattaforma di E-learning. Il testo adottato è la Sacra Bibbia: viene usata per la consultazione e l'approfondimento di testi inerenti temi affrontati.

¹¹A titolo indicativo: **Didattiche espositive**(lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali**(*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

¹²Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.



5. Tipologia delle prove di verifica previste¹³

Si svolge una osservazione sistematica, tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.

Sono valutati i laboratori, le relazioni settimanali sul lavoro svolto e, nelle classi in cui viene usato, il quaderno per gli appunti personali.

Sono previsti due momenti di autovalutazione al termine dei due quadrimestri.

6. Griglie di valutazione¹⁴

La valutazione considera l'impegno, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, lo sviluppo delle diverse competenze. Il giudizio va da insufficiente a ottimo, secondo la griglia seguente:

- **Insufficiente:** l'allievo dimostra atteggiamenti di disinteresse e di rifiuto, ha conoscenze molto scarse o inesistenti.
- **Sufficiente:** l'allievo dimostra un impegno occasionale legato all'interesse per i singoli argomenti e una partecipazione poco attiva. Conosce pochi contenuti, a volte in modo piuttosto approssimativo.
- **Buono:** l'allievo segue con discreto interesse e di solito si impegna. Conosce, anche se non in modo approfondito, i contenuti fondamentali.
- **Distinto:** l'allievo dimostra impegno continuo e attenzione. Ha una buona conoscenza, anche se non approfondita, dei contenuti proposti che rielabora esprimendo osservazioni pertinenti.
- **Ottimo:** l'allievo dimostra impegno e interesse e interviene in modo costruttivo. Ha una conoscenza approfondita dei contenuti proposti e dimostra una buona capacità di sintesi. Sa esprimere e fondare valutazioni personali.

7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'intera attività didattica si svolge in classe nell'orario mattutino. All'interno di tale orario si inseriscono momenti di recupero e di approfondimento, in base ai bisogni e agli interessi manifestati dagli studenti.

8. Rapporti con le famiglie

Si tengono normalmente secondo le modalità individuate dal collegio docenti e dal consiglio di istituto. Al di fuori di tali momenti, per situazioni particolari, su appuntamento.

Data di compilazione:	11 settembre 2017	Il coordinatore di materia
		Prof. Luigi Reghellin

¹³Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

¹⁴Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



LEGENDA Competenze

- L1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza formale e alla chiarezza espositiva.
- L2: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di tipologie diverse.
- L3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- L4: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- L5: utilizzare e produrre testi multimediali.
- M1: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- M2: confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- M3: individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- M4: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- S1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- S2: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- S3: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- G1: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- G2: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- G3: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio