



## PIANO DI MATERIA

### 1. Dati generali

<b>Indirizzo</b>	elettronica	<b>Materia</b>	Religione Cattolica o att. alt.	<b>Classe</b>	terza	<b>Anno scolastico:</b> 2015/2016
------------------	-------------	----------------	---------------------------------	---------------	-------	-----------------------------------

### 2. Competenze:

Sulla base delle "Indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e formazione" (dpr. 20/8/12 n 176), si formulano le competenze specifiche che seguono.

Al termine dell'intero percorso di studi lo studente sarà messo in grado di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Nell'ottica di una più efficace personalizzazione della proposta, il percorso di ogni singolo gruppo verrà articolato selezionando i contenuti ritenuti più opportuni per permettere ai singoli studenti di acquisire le competenze comuni e specifiche indicate. Alcuni contenuti potranno essere integrati o anche sostituiti da altri che, risultando maggiormente vicini all'interesse degli studenti, possano garantire al contempo il perseguimento dei risultati attesi e una più attiva partecipazione.

Gli obiettivi minimi per permettere il passaggio alla classe successiva consistono nel saper cogliere ed esprimere la valenza esistenziale, sociale, religiosa dei nuclei tematici affrontati.

Conoscenza (titolo) <sup>1</sup>				
I motivi per vivere				
Conoscenze/Contenuti <sup>2</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Senso di vita, progetti, ideali	Primo quadrimestre (settembre, ottobre,	Saper vivere nel pluralismo.	S3	storico sociale

<sup>1</sup> Argomento del programma in generale

<sup>2</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



L'uomo moderno e la tecnologia	novembre)	<p>Saper impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</p> <p>Saper ascoltare, essere flessibili ed essere in grado di apprendere dall'altro</p> <p>Formulare domande e riflessioni di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione, nel confronto con il diverso (nel tempo, nello spazio, nella cultura).</p> <p>Possedere il linguaggio specifico.</p>	S2  L2  L1	storico sociale  dei linguaggi  dei linguaggi
Significati nell'uso delle nuove tecnologie				
Giovani e adulti di fronte alle nuove tecnologie. I nativi digitali				
Tecnologie e dipendenza; tecnologie, comunicazione personale, ricerca interiore				
Narrazione biblica: il libro di Qoelet				
Bellezza, interiorità, spiritualità				
Bellezza e arte. L'icona della Trinità di A. Rublev				

Conoscenza (titolo) <sup>3</sup>				
Elementi di antropologia cristiana				
<b>Conoscenze/Contenuti<sup>4</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Asse (della</b>

<sup>3</sup> Argomento del programma in generale

<sup>4</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



			(in sigla)	competenza)
L'uomo insieme di corpo, anima e spirito	Primo quadrimestre (novembre, dicembre)	Saper impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.  Saper vivere nel pluralismo.  Possedere il linguaggio specifico.	S2	storico sociale
La personalità e l'accoglienza di sé			S3	storico sociale
Il corpo e la comunicazione			L1	dei linguaggi
Il corpo e l'identità della persona				
La percezione del proprio corpo				
Il corpo "Tempio dello Spirito"				
Il pellegrinaggio: viaggio spirituale fuori e dentro se stessi; visione e commento del film "Il cammino per Santiago" di E. Estevez (2010)				
Il corpo e le religioni				
Approfondimento: l'omosessualità, il punto di vista della scienza, della Chiesa e delle principali religioni.				

Conoscenza (titolo) <sup>5</sup>				
Il cristianesimo e la storia				
Conoscenze/Contenuti <sup>6</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze	Asse (della

<sup>5</sup> Argomento del programma in generale

<sup>6</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



			(in sigla)	competenza)
La storicità del cristianesimo. Le fonti extrabibliche	Secondo quadrimestre (gennaio, febbraio, marzo)	Saper vivere nel pluralismo.	S3	storico sociale
Vangeli canonici e apocrifi		Possedere il linguaggio specifico.	L1	dei linguaggi
Scienza e coscienza di Gesù				
Maria Maddalena				
La sindone e la risurrezione				
San Benedetto e il monachesimo.				
La regola benedettina				
San Francesco				
Lutero e la Riforma				
Galileo: "come va il cielo", "come si va al cielo"				
Pio XII, il comunismo e il nazismo				

Conoscenza (titolo) <sup>7</sup>
L'uomo e la conoscenza di Dio

<sup>7</sup> Argomento del programma in generale  
 Via dei Tigli n° 10 - 36016 Thiene (VI)



Conoscenze/Contenuti <sup>8</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Ambiti di ricerca della scienza, dell'etica, della religione	Secondo quadrimestre (aprile, maggio)	Saper vivere nel pluralismo.	S3	storico sociale
Fede, religione, società. Stato laico e stato confessionale.		Possedere il linguaggio specifico.	L1	dei linguaggi
I giovani e la questione di Dio				
La questione di Dio nei testi di alcuni pensatori (Marx, Freud, Nietzsche, Pascal)				
La questione dell'ateismo nei testi del Conc. Vaticano II				
La ricerca di Dio e il monachesimo				
Scienza, fede, mistero: visione e commento del film "Lourdes", di L. Gasparini				

### 3. Formati didattici previsti<sup>9</sup>

Sono previsti: gruppi di lavoro per la ricerca, la riflessione, il confronto su temi a carattere esistenziale, sociale, culturale o religioso individuati dagli studenti (laboratorio); lezioni dialogiche e momenti frontali; riflessioni guidate con analisi di testi forniti dall'insegnante; eventuali incontri con esperti; l'uso di strumenti multimediali e della piattaforma di E-learning per l'approfondimento personale.

<sup>8</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**

<sup>9</sup> A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)



#### 4. Strumenti e materiali didattici<sup>10</sup>

Vengono utilizzati: risorse reperite su internet per avviare e/o approfondire la discussione su temi specifici; materiali audiovisivi e multimediali; strumenti per la gestione di attività interattive; materiali didattici messi a disposizione degli studenti sulla piattaforma di E-learning. Il testo adottato è la Sacra Bibbia: viene usata per la consultazione e l'approfondimento di testi inerenti temi affrontati.

#### 5. Tipologia delle prove di verifica previste<sup>11</sup>

Si svolge una osservazione sistematica, tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.

Quando vengono svolti, sono valutati gli approfondimenti di gruppo e le relazioni settimanali sul lavoro svolto.

Sono previsti due momenti di autovalutazione al termine dei due quadrimestri.

#### 6. Griglie di valutazione<sup>12</sup>

La valutazione considera l'impegno, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, lo sviluppo delle diverse competenze. Il giudizio va da insufficiente a ottimo, secondo la griglia seguente:

- **Insufficiente:** l'allievo dimostra atteggiamenti di disinteresse e di rifiuto, ha conoscenze molto scarse o inesistenti.
- **Sufficiente:** l'allievo dimostra un impegno occasionale legato all'interesse per i singoli argomenti e una partecipazione poco attiva. Conosce pochi contenuti, a volte in modo piuttosto approssimativo.
- **Buono:** l'allievo segue con discreto interesse e di solito si impegna. Conosce, anche se non in modo approfondito, i contenuti fondamentali.
- **Distinto:** l'allievo dimostra impegno continuo e attenzione. Ha una buona conoscenza, anche se non approfondita, dei contenuti proposti che rielabora esprimendo osservazioni pertinenti.
- **Ottimo:** l'allievo dimostra impegno e interesse e interviene in modo costruttivo. Ha una conoscenza approfondita dei contenuti proposti e dimostra una buona capacità di sintesi. Sa esprimere e fondare valutazioni personali.

#### 7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'intera attività didattica si svolge in classe nell'orario mattutino. All'interno di tale orario si inseriscono momenti di recupero e di approfondimento, in base ai bisogni e agli interessi manifestati dagli studenti.

#### 8. Rapporti con le famiglie

Si tengono normalmente secondo le modalità individuate dal collegio docenti e dal consiglio di istituto. Al di fuori di tali momenti, per situazioni particolari, su appuntamento.

<sup>10</sup> Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

<sup>11</sup> Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

<sup>12</sup> Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



Data di compilazione:	22 giugno 2015	Il coordinatore di materia
		Prof. Luigi Reghellin



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



### **LEGENDA Competenze**

- E1 Applicare nello studio di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica
- E2 Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore ed i metodi di misura per verifiche controlli e collaudi
- E3 Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento
- E4 Operare nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza del lavoro e degli ambienti
- E5 Gestire progetti
- E6 Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- E7 Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione
- E8 Descrivere, analizzare e progettare sistemi automatici
- E9 Progettare circuiti elettronici con riferimento al settore di impiego
- M1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e il linguaggio proprio della matematica
- M2 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- M3 Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.
- M4 Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.
- M5 Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica
- M6 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali
- L1 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione, espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza morfosintattica.
- L2 Utilizzare strumenti e tecniche di team working più appropriate per intervenire efficacemente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- L3 Redigere relazioni tecniche e e-mail, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- L4 Saper gestire la comunicazione orale.
- L5 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per un apprendimento permanente.
- L6 Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi, in particolare con le terminologie settoriali specifiche, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello adeguato nell'ambito di riferimento europeo.
- S1 correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- S2 Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti e in particolare alla nascita e all'evoluzione dell'Unione Europea.
- S3 Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.