



**PIANO DI MATERIA**

**1. Dati generali**

|                  |             |                |                                 |               |        |                                   |
|------------------|-------------|----------------|---------------------------------|---------------|--------|-----------------------------------|
| <b>Indirizzo</b> | elettronica | <b>Materia</b> | Religione Cattolica o att. alt. | <b>Classe</b> | quarta | <b>Anno scolastico:</b> 2017/2018 |
|------------------|-------------|----------------|---------------------------------|---------------|--------|-----------------------------------|

**2. Competenze:**

Sulla base delle "Indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e formazione" (dpr. 20/8/12 n 176), si formulano le competenze specifiche che seguono.

Al termine dell'intero percorso di studi lo studente sarà messo in grado di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Nell'ottica di una più efficace personalizzazione della proposta, il percorso di ogni singolo gruppo verrà articolato selezionando i contenuti ritenuti più opportuni per permettere ai singoli studenti di acquisire le competenze comuni e specifiche indicate. Alcuni contenuti potranno essere integrati o anche sostituiti da altri che, risultando maggiormente vicini all'interesse degli studenti, possano garantire al contempo il perseguimento dei risultati attesi e una più attiva partecipazione.

Gli obiettivi minimi per permettere il passaggio alla classe successiva consistono nel saper cogliere ed esprimere la valenza esistenziale, sociale, religiosa dei nuclei tematici affrontati.

| Conoscenza (titolo) <sup>1</sup>                       |   |                                       |                       |                         |
|--|---|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| La tolleranza: educare all'alterità                    |   |                                       |                       |                         |
| Conoscenze/Contenuti <sup>2</sup>                      | Tempistica                              | Abilità                               | Competenze (in sigla) | Asse (della competenza) |
| Stereotipi e pregiudizi nella relazione con il diverso | Primo quadrimestre (settembre, ottobre, | Saper ascoltare, essere flessibili ed | L2                    | dei linguaggi           |

<sup>1</sup>Argomento del programma in generale

<sup>2</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



|   |           |  |    |               |
|---|-----------|--|----|---------------|
| I meccanismi del pregiudizio; la generalizzazione                                 | novembre) | essere in grado di apprendere dall'altro   | L1 | dei linguaggi |
| Il superamento del pregiudizio: incontro personale e informazione                 |           | Formulare domande e riflessioni di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione, nel confronto con il diverso (nel tempo, nello spazio, nella cultura). |    |               |
| Il decentramento culturale  |           | Possedere il linguaggio specifico.   |    |               |
| Gli stranieri in Italia: dati, giudizi, pregiudizi                                |           |  |    |               |
| Narrazione biblica: testi sulla fraternità universale                             |           |  |    |               |
| L'unhcr e i rifugiati   |           |  |    |               |
| Migrazione volontaria e costretta   |           |  |    |               |
| La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la Costituzione Italiana      |           |  |    |               |
| Handicap e integrazione   |           |  |    |               |
| Visione e commento del cortometraggio: "Butterfly circus" di Joshua Weigel (2009) |           |  |    |               |
| Visione e commento del film "Il figlio della luna", di G. Albano (2006)           |           |  |    |               |
| Visione e commento del film "Forrest Gump", di R. Zemeckis (1995)                 |           |  |    |               |
| Visione e commento del film "Invictus" di C. Eastwood (2009)                      |           |  |    |               |



| Conoscenza (titolo) <sup>3</sup>  |   |  |  |                         |  |
|---|---|--|--|-------------------------|--|
| Elementi di etica cristiana   |   |  |  |                         |  |
| Conoscenze/Contenuti <sup>4</sup>   | Tempistica                              | Abilità  | Competenze (in sigla)  | Asse (della competenza) |  |
| Le etiche contemporanee e il relativismo etico  | Primo quadrimestre (novembre, dicembre) | Saper ascoltare, essere flessibili ed essere in grado di apprendere dall'altro | L2   | dei linguaggi           |  |
| I problemi dell'etica nella sfera personale e sociale   |   |  | L1   | dei linguaggi           |  |
| Senso della vita e convinzioni personali: la coscienza e il discernimento                             |   | S1   | storico sociale  |                         |  |
| La libertà dai condizionamenti, la libertà per un progetto  |   | S3   | storico sociale  |                         |  |
| Essere protagonisti della vita: visione e commento del film "L'attimo fuggente" di Peter Weir (1989). |   | Possedere il linguaggio specifico.   | Riflettere sulle problematiche etiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico, operando un confronto con i valori umani e religiosi |                         |  |
| Approfondimento: amore, matrimonio, famiglia  |   |  |  |                         |  |
| Narrazione biblica: esegesi di Gen 2,18-25  |   |  |  |                         |  |
| Narrazione biblica: il Cantico dei Cantici  |   |  |  |                         |  |

<sup>3</sup>Argomento del programma in generale

<sup>4</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



|  |  |                              |  |
|--|--|------------------------------|--|
|  |  | Saper vivere nel pluralismo. |  |
|--|--|------------------------------|--|

Conoscenza (titolo)<sup>5</sup>

L'etica della vita

| Conoscenze/Contenuti <sup>6</sup>                      | Tempistica                                      | Abilità   | Competenze (in sigla)  | Asse (della competenza)                                   |
|--|---|---|------------------------|---|
| I problemi della bioetica                              | Secondo quadrimestre (gennaio, febbraio, marzo) | <p>Saper ascoltare, essere flessibili ed essere in grado di apprendere dall'altro</p> <p>Formulare domande e riflessioni di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione, nel confronto con il diverso (nel tempo, nello spazio, nella cultura).</p> <p>Possedere il linguaggio specifico.</p> <p>Riflettere sulle problematiche etiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico, operando</p> | L2<br><br>L1<br><br>S1 | dei linguaggi<br><br>dei linguaggi<br><br>storico sociale |
| La procreazione medicalmente assistita                 |   |   |                        |   |
| Il figlio come persona da amare                        |   |   |                        |   |
| La legge 40/2004. I "diritti del concepito"            |   |   |                        |   |
| L'interruzione volontaria della gravidanza             |   |   |                        |   |
| I dati del rapporto annuale del ministero della salute |   |   |                        |   |
| La legge 194/78  |   |   |                        |   |
| Il "fine vita": varietà e complessità delle situazioni |   |   |                        |   |
| La qualità "umana" della vita                          |   |   |                        |   |

<sup>5</sup>Argomento del programma in generale

<sup>6</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| La dichiarazione anticipata di trattamento                              |  | un confronto con i valori umani e religiosi |  |  |
| La pena di morte oggi   |  |   |  |  |
| La moratoria dell'ONU: pena di morte e diritti umani                    |  |   |  |  |
| La costituzione italiana (art 27) e la "rieducazione del condannato"    |  |   |  |  |
| La chiesa e la pena di morte  |  |   |  |  |
| Il rispetto e la sacralità della vita umana nella riflessione cristiana |  |   |  |  |

**Conoscenza (titolo)<sup>7</sup>**

Rapporto con le altre religioni e cammino ecumenico. La Chiesa.

| <b>Conoscenze/Contenuti<sup>8</sup></b>   | <b>Tempistica</b>                     | <b>Abilità</b>                     | <b>Competenze (in sigla)</b> | <b>Asse (della competenza)</b> |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Gli anni '60 e il rinnovamento della Chiesa.  | Secondo quadrimestre (aprile, maggio) | Saper vivere nel pluralismo.       | S3                           | storico sociale                |
| Il Concilio Ecumenico Vaticano II   |                                       | Possedere il linguaggio specifico. | L1                           | dei linguaggi                  |
| Le costituzioni: Sacrosanctum Concilium, Lumen Gentium, Dei Verbum, Gaudium et spes |                                       |                                    |                              |                                |

<sup>7</sup>Argomento del programma in generale

<sup>8</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



|                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| La dichiarazione "Nostra aetate" |  |  |  |  |
| Papa Giovanni XXIII              |  |  |  |  |

### 3. Formati didattici previsti<sup>9</sup>

Sono previsti: gruppi di lavoro per la ricerca, la riflessione, il confronto su temi a carattere esistenziale, sociale, culturale o religioso individuati dagli studenti (laboratorio); lezioni dialogiche e momenti frontali; riflessioni guidate con analisi di testi forniti dall'insegnante; eventuali incontri con esperti; l'uso di strumenti multimediali e della piattaforma di E-learning per l'approfondimento personale.

### 4. Strumenti e materiali didattici<sup>10</sup>

Vengono utilizzati: risorse reperite su internet per avviare e/o approfondire la discussione su temi specifici; materiali audiovisivi e multimediali; strumenti per la gestione di attività interattive; materiali didattici messi a disposizione degli studenti sulla piattaforma di E-learning. Il testo adottato è la Sacra Bibbia: viene usata per la consultazione e l'approfondimento di testi inerenti temi affrontati.

### 5. Tipologia delle prove di verifica previste<sup>11</sup>

Si svolge una osservazione sistematica, tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.

Sono valutati i laboratori, le relazioni settimanali sul lavoro svolto e, nelle classi in cui viene usato, il quaderno per gli appunti personali.

Sono previsti due momenti di autovalutazione al termine dei due quadrimestri.

### 6. Griglie di valutazione<sup>12</sup>

La valutazione considera l'impegno, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, lo sviluppo delle diverse competenze. Il giudizio va da insufficiente a ottimo, secondo la griglia seguente:

- **Insufficiente:** l'allievo dimostra atteggiamenti di disinteresse e di rifiuto, ha conoscenze molto scarse o inesistenti.
- **Sufficiente:** l'allievo dimostra un impegno occasionale legato all'interesse per i singoli argomenti e una partecipazione poco attiva. Conosce pochi contenuti, a volte in modo piuttosto approssimativo.

<sup>9</sup>A titolo indicativo: **Didattiche espositive**(lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali**(*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

<sup>10</sup>Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

<sup>11</sup>Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

<sup>12</sup>Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



- **Buono:** l'allievo segue con discreto interesse e di solito si impegna. Conosce, anche se non in modo approfondito, i contenuti fondamentali.
- **Distinto:** l'allievo dimostra impegno continuo e attenzione. Ha una buona conoscenza, anche se non approfondita, dei contenuti proposti che rielabora esprimendo osservazioni pertinenti.
- **Ottimo:** l'allievo dimostra impegno e interesse e interviene in modo costruttivo. Ha una conoscenza approfondita dei contenuti proposti e dimostra una buona capacità di sintesi. Sa esprimere e fondare valutazioni personali.

### 7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'intera attività didattica si svolge in classe nell'orario mattutino. All'interno di tale orario si inseriscono momenti di recupero e di approfondimento, in base ai bisogni e agli interessi manifestati dagli studenti.

### 8. Rapporti con le famiglie

Si tengono normalmente secondo le modalità individuate dal collegio docenti e dal consiglio di istituto. Al di fuori di tali momenti, per situazioni particolari, su appuntamento.

|                       |                   |                            |
|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| Data di compilazione: | 11 settembre 2017 | Il coordinatore di materia |
|                       |                   | Prof. Luigi Reghellin      |



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



### **LEGENDA Competenze**

E1 Applicare nello studio di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica

E2 Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore ed i metodi di misura per verifiche controlli e collaudi

E3 Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento

E4 Operare nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza del lavoro e degli ambienti

E5 Gestire progetti

E6 Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

E7 Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione

E8 Descrivere, analizzare e progettare sistemi automatici

E9 Progettare circuiti elettronici con riferimento al settore di impiego

M1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e il linguaggio proprio della matematica

M2 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

M3 Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.

M4 Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.

M5 Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica

M6 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali

L1 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione, espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza morfosintattica.

L2 Utilizzare strumenti e tecniche di team working più appropriate per intervenire efficacemente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L3 Redigere relazioni tecniche e e-mail, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

L4 Saper gestire la comunicazione orale.

L5 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per un apprendimento permanente.

L6 Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi, in particolare con le terminologie settoriali specifiche, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello adeguato nell'ambito di riferimento europeo.

S1 correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

S2 Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti e in particolare alla nascita e all'evoluzione dell'Unione Europea.

S3 Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.