



## PIANO DI MATERIA

### 1. Dati generali

<b>Indirizzo</b>	informatica	<b>Materia</b>	Religione Cattolica o att. alt.	<b>Classe</b>	terza	<b>Anno scolastico:</b> 2017/2018
------------------	-------------	----------------	---------------------------------	---------------	-------	-----------------------------------

### 2. Competenze:

Sulla base delle "Indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e formazione" (dpr. 20/8/12 n 176), si formulano le competenze specifiche che seguono.

Al termine dell'intero percorso di studi lo studente sarà messo in grado di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Nell'ottica di una più efficace personalizzazione della proposta, il percorso di ogni singolo gruppo verrà articolato selezionando i contenuti ritenuti più opportuni per permettere ai singoli studenti di acquisire le competenze comuni e specifiche indicate. Alcuni contenuti potranno essere integrati o anche sostituiti da altri che, risultando maggiormente vicini all'interesse degli studenti, possano garantire al contempo il perseguimento dei risultati attesi e una più attiva partecipazione.

Gli obiettivi minimi per permettere il passaggio alla classe successiva consistono nel saper cogliere ed esprimere la valenza esistenziale, sociale, religiosa dei nuclei tematici affrontati.

Conoscenza (titolo) <sup>1</sup>				
I motivi per vivere				
Conoscenze/Contenuti <sup>2</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Senso di vita, progetti, ideali	Primo quadrimestre (settembre, ottobre,	Saper vivere nel pluralismo.	S3	storico sociale

<sup>1</sup>Argomento del programma in generale

<sup>2</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



L'uomo moderno e la tecnologia	novembre)	Saper impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.  Saper ascoltare, essere flessibili ed essere in grado di apprendere dall'altro  Formulare domande e riflessioni di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione, nel confronto con il diverso (nel tempo, nello spazio, nella cultura).  Possedere il linguaggio specifico.	S2	dei linguaggi
Significati nell'uso delle nuove tecnologie			L2	dei linguaggi
Giovani e adulti di fronte alle nuove tecnologie. Nativi e immigrati digitali.			L1	dei linguaggi
Tecnologie, dipendenza, cyberbullismo. L'irreversibilità dei materiali inseriti nella rete.				
Tecnologie, comunicazione personale, ricerca interiore				
Narrazione biblica: il libro di Qoelet				
Bellezza, interiorità, spiritualità				
Bellezza e arte. L'icona della Trinità di A. Rublev				

Conoscenza (titolo) <sup>3</sup>				
Elementi di antropologia cristiana				
<b>Conoscenze/Contenuti<sup>4</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Asse (della</b>

<sup>3</sup>Argomento del programma in generale

<sup>4</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



			(in sigla)	competenza)	
L'uomo insieme di corpo, anima e spirito	Primo quadrimestre (novembre, dicembre)	Saper impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.	S2	storico sociale	
La personalità e l'accoglienza di sé			S3	storico sociale	
Il corpo e la comunicazione			L1	dei linguaggi	
Il corpo e l'identità della persona				Saper vivere nel pluralismo.	
La percezione del proprio corpo				Possedere il linguaggio specifico.	
Sfondo antropologico (il corpo nella storia, nella cultura e nelle arti)					
Il corpo "Tempio dello Spirito"					
Il pellegrinaggio: viaggio spirituale fuori e dentro se stessi; visione e commento del film "Il cammino per Santiago" di E. Estevez (2010)					
Il corpo e le religioni					
Approfondimento: l'omosessualità, il punto di vista della scienza, della Chiesa e delle principali religioni.					

Conoscenza (titolo) <sup>5</sup>				
Il cristianesimo e la storia				
<b>Conoscenze/Contenuti<sup>6</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Asse (della</b>

<sup>5</sup>Argomento del programma in generale  
 Via dei Tigli n° 10 - 36016 Thiene (VI)



			(in sigla)	competenza)
La storicità del cristianesimo. Le fonti extrabibliche	Secondo quadrimestre (gennaio, febbraio, marzo)	Saper vivere nel pluralismo.	S3	storico sociale
Vangeli canonici e apocrifi		Possedere il linguaggio specifico.	L1	dei linguaggi
Scienza e coscienza di Gesù				
Maria Maddalena				
La sindone e la risurrezione				
San Benedetto e il monachesimo.				
La regola benedettina				
San Francesco				
Lutero e la Riforma				
Galileo: "come va il cielo", "come si va al cielo"				
Pio XII, il comunismo e il nazismo				

Conoscenza (titolo) <sup>7</sup>
L'uomo e la conoscenza di Dio

<sup>6</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**

<sup>7</sup>Argomento del programma in generale



Conoscenze/Contenuti <sup>8</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)	
Ambiti di ricerca della scienza, dell'etica, della religione	Secondo quadrimestre (aprile, maggio)	Saper vivere nel pluralismo.	S3	dei linguaggi	
Fede, religione, società. Stato laico e stato confessionale.		Possedere il linguaggio specifico.	L1	dei linguaggi	
I giovani e la questione di Dio					
La questione di Dio nei testi di alcuni pensatori (Marx, Freud, Nietzsche, Pascal)					
La questione dell'ateismo nei testi del Conc. Vaticano II					
La ricerca di Dio e il monachesimo					
Scienza, fede, mistero: visione e commento del film "Lourdes", di L. Gasparini					

### 3. Formati didattici previsti<sup>9</sup>

Sono previsti: gruppi di lavoro per la ricerca, la riflessione, il confronto su temi a carattere esistenziale, sociale, culturale o religioso individuati dagli studenti (laboratorio); lezioni dialogiche e momenti frontali; riflessioni guidate con analisi di testi forniti dall'insegnante; eventuali incontri con esperti; l'uso di strumenti multimediali e della piattaforma di E-learning per l'approfondimento personale.

<sup>8</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**

<sup>9</sup>A titolo indicativo: **Didattiche espositive**(lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali**(*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)



#### 4. Strumenti e materiali didattici<sup>10</sup>

Vengono utilizzati: risorse reperite su internet per avviare e/o approfondire la discussione su temi specifici; materiali audiovisivi e multimediali; strumenti per la gestione di attività interattive; materiali didattici messi a disposizione degli studenti sulla piattaforma di E-learning. Il testo adottato è la Sacra Bibbia: viene usata per la consultazione e l'approfondimento di testi inerenti temi affrontati.

#### 5. Tipologia delle prove di verifica previste<sup>11</sup>

Si svolge una osservazione sistematica, tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.

Sono valutati i laboratori, le relazioni settimanali sul lavoro svolto e, nelle classi in cui viene usato, il quaderno per gli appunti personali.

Sono previsti due momenti di autovalutazione al termine dei due quadrimestri.

#### 6. Griglie di valutazione<sup>12</sup>

La valutazione considera l'impegno, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, lo sviluppo delle diverse competenze. Il giudizio va da insufficiente a ottimo, secondo la griglia seguente:

- **Insufficiente:** l'allievo dimostra atteggiamenti di disinteresse e di rifiuto, ha conoscenze molto scarse o inesistenti.
- **Sufficiente:** l'allievo dimostra un impegno occasionale legato all'interesse per i singoli argomenti e una partecipazione poco attiva. Conosce pochi contenuti, a volte in modo piuttosto approssimativo.
- **Buono:** l'allievo segue con discreto interesse e di solito si impegna. Conosce, anche se non in modo approfondito, i contenuti fondamentali.
- **Distinto:** l'allievo dimostra impegno continuo e attenzione. Ha una buona conoscenza, anche se non approfondita, dei contenuti proposti che rielabora esprimendo osservazioni pertinenti.
- **Ottimo:** l'allievo dimostra impegno e interesse e interviene in modo costruttivo. Ha una conoscenza approfondita dei contenuti proposti e dimostra una buona capacità di sintesi. Sa esprimere e fondare valutazioni personali.

#### 7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'intera attività didattica si svolge in classe nell'orario mattutino. All'interno di tale orario si inseriscono momenti di recupero e di approfondimento, in base ai bisogni e agli interessi manifestati dagli studenti.

#### 8. Rapporti con le famiglie

Si tengono normalmente secondo le modalità individuate dal collegio docenti e dal consiglio di istituto. Al di fuori di tali momenti, per situazioni particolari, su appuntamento.

<sup>10</sup>Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

<sup>11</sup>Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

<sup>12</sup>Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



Data di compilazione:	11 settembre 2017	Il coordinatore di materia
		Prof. Luigi Reghellin



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



### **LEGENDA Competenze**

COMPETENZA L1: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione, espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti.

COMPETENZA L2: Utilizzare strumenti e tecniche di team working più appropriate per intervenire efficacemente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZA L3: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZA L4: Saper gestire la comunicazione orale.

COMPETENZA L5: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per un apprendimento permanente.

COMPETENZA L6: Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi, in particolare con le terminologie settoriali specifiche, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello adeguato nell'ambito di riferimento europeo.

COMPETENZA M1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e il linguaggio proprio della matematica

COMPETENZA M2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

COMPETENZA M3: Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.

COMPETENZA M4: Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.

COMPETENZA M5: Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica

COMPETENZA M6: Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali

COMPETENZA T1: utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;

COMPETENZA T2: identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

COMPETENZA T3: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

COMPETENZA T4: utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

COMPETENZA T5: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

COMPETENZA T6: configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

COMPETENZA T7: descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;

COMPETENZA T8: gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

COMPETENZA T9: scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

COMPETENZA T10: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

COMPETENZA T11: gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;

COMPETENZA T12: sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;

COMPETENZA S1: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZA S2: Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti e in particolare alla nascita e all'evoluzione dell'Unione Europea.





## **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



COMPETENZA S3: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

COMPETENZA S4: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.