



## PIANO DI MATERIA

### 1. Dati generali

|                  |             |                |                                 |               |        |                                   |
|------------------|-------------|----------------|---------------------------------|---------------|--------|-----------------------------------|
| <b>Indirizzo</b> | informatica | <b>Materia</b> | Religione Cattolica o att. alt. | <b>Classe</b> | quarta | <b>Anno scolastico:</b> 2015/2016 |
|------------------|-------------|----------------|---------------------------------|---------------|--------|-----------------------------------|

### 2. Competenze:

Sulla base delle "Indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e formazione" (dpr. 20/8/12 n 176), si formulano le competenze specifiche che seguono.

Al termine dell'intero percorso di studi lo studente sarà messo in grado di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Nell'ottica di una più efficace personalizzazione della proposta, il percorso di ogni singolo gruppo verrà articolato selezionando i contenuti ritenuti più opportuni per permettere ai singoli studenti di acquisire le competenze comuni e specifiche indicate. Alcuni contenuti potranno essere integrati o anche sostituiti da altri che, risultando maggiormente vicini all'interesse degli studenti, possano garantire al contempo il perseguimento dei risultati attesi e una più attiva partecipazione.

Gli obiettivi minimi per permettere il passaggio alla classe successiva consistono nel saper cogliere ed esprimere la valenza esistenziale, sociale, religiosa dei nuclei tematici affrontati.

| Conoscenza (titolo) <sup>1</sup>                       |                                         |                                       |                       |                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| La tolleranza                                          |                                         |                                       |                       |                         |
| Conoscenze/Contenuti <sup>2</sup>                      | Tempistica                              | Abilità                               | Competenze (in sigla) | Asse (della competenza) |
| Stereotipi e pregiudizi nella relazione con il diverso | Primo quadrimestre (settembre, ottobre, | Saper ascoltare, essere flessibili ed | L2                    | dei linguaggi           |

<sup>1</sup> Argomento del programma in generale

<sup>2</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



|                                                                                          |           |                                          |    |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|----|---------------|
| I meccanismi del pregiudizio; la generalizzazione                                        | novembre) | essere in grado di apprendere dall'altro | L1 | dei linguaggi |
| Il superamento del pregiudizio: incontro personale e informazione                        |           |                                          |    |               |
| Il decentramento culturale                                                               |           |                                          |    |               |
| Gli stranieri in Italia: dati, giudizi, pregiudizi                                       |           |                                          |    |               |
| Narrazione biblica: testi sulla fraternità universale                                    |           |                                          |    |               |
| L'unhcr e i rifugiati                                                                    |           |                                          |    |               |
| Migrazione volontaria e costretta                                                        |           |                                          |    |               |
| La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la Costituzione Italiana             |           |                                          |    |               |
| Handicap e integrazione                                                                  |           |                                          |    |               |
| Visione e commento del cortometraggio: "Butterfly circus" di <u>Joshua Weigel</u> (2009) |           |                                          |    |               |
| Visione e commento del film "Il figlio della luna", di G. Albano (2006)                  |           |                                          |    |               |
| Visione e commento del film "Forrest Gump", di R. Zemeckis (1995)                        |           |                                          |    |               |



|                                                              |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Visione e commento del film "Invictus" di C. Eastwood (2009) |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Conoscenza (titolo)<sup>3</sup>

Elementi di etica cristiana

| Conoscenze/Contenuti <sup>4</sup>                                                                     | Tempistica                              | Abilità                                                                        | Competenze (in sigla)                                                                                                                                                        | Asse (della competenza) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Le etiche contemporanee e il relativismo etico                                                        | Primo quadrimestre (novembre, dicembre) | Saper ascoltare, essere flessibili ed essere in grado di apprendere dall'altro | L2                                                                                                                                                                           | dei linguaggi           |
| I problemi dell'etica nella sfera personale e sociale                                                 |                                         |                                                                                | L1                                                                                                                                                                           | dei linguaggi           |
| Senso della vita e convinzioni personali: la coscienza e il discernimento                             |                                         | S1                                                                             | storico sociale                                                                                                                                                              |                         |
| La libertà dai condizionamenti, la libertà per un progetto                                            |                                         | S3                                                                             | storico sociale                                                                                                                                                              |                         |
| Essere protagonisti della vita: visione e commento del film "L'attimo fuggente" di Peter Weir (1989). |                                         |                                                                                | Formulare domande e riflessioni di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione, nel confronto con il diverso (nel tempo, nello spazio, nella cultura). |                         |
| Approfondimento: amore, matrimonio, famiglia                                                          |                                         |                                                                                | Possedere il linguaggio specifico.                                                                                                                                           |                         |
| Narrazione biblica: esegesi di Gen 2,18-25                                                            |                                         |                                                                                | Riflettere sulle problematiche etiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico,                                                                                    |                         |
| Narrazione biblica: il Cantico dei Cantici                                                            |                                         |                                                                                |                                                                                                                                                                              |                         |

<sup>3</sup> Argomento del programma in generale

<sup>4</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



|  |  |                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | operando un confronto con i valori umani e religiosi |  |  |
|  |  | Saper vivere nel pluralismo.                         |  |  |

| Conoscenza (titolo) <sup>5</sup>                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
| L'etica della vita                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                           |
| Conoscenze/Contenuti <sup>6</sup>                      | Tempistica                                      | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Competenze (in sigla)  | Asse (della competenza)                                   |
| I problemi della bioetica                              | Secondo quadrimestre (gennaio, febbraio, marzo) | Saper ascoltare, essere flessibili ed essere in grado di apprendere dall'altro<br><br>Formulare domande e riflessioni di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione, nel confronto con il diverso (nel tempo, nello spazio, nella cultura).<br><br>Possedere il linguaggio specifico. | L2<br><br>L1<br><br>S1 | dei linguaggi<br><br>dei linguaggi<br><br>storico sociale |
| La procreazione medicalmente assistita                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                           |
| Il figlio come persona da amare                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                           |
| La legge 40/2004. I "diritti del concepito"            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                           |
| L'interruzione volontaria della gravidanza             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                           |
| I dati del rapporto annuale del ministero della salute |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                           |

<sup>5</sup> Argomento del programma in generale

<sup>6</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



|                                                                         |  |                                                                                                                                                |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| La legge 194/78                                                         |  | Riflettere sulle problematiche etiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico, operando un confronto con i valori umani e religiosi |  |  |
| Il "fine vita": varietà e complessità delle situazioni                  |  |                                                                                                                                                |  |  |
| La qualità "umana" della vita                                           |  |                                                                                                                                                |  |  |
| La dichiarazione anticipata di trattamento                              |  |                                                                                                                                                |  |  |
| La pena di morte oggi                                                   |  |                                                                                                                                                |  |  |
| La moratoria dell'ONU: pena di morte e diritti umani                    |  |                                                                                                                                                |  |  |
| La costituzione italiana (art 27) e la "rieducazione del condannato"    |  |                                                                                                                                                |  |  |
| La chiesa e la pena di morte                                            |  |                                                                                                                                                |  |  |
| Il rispetto e la sacralità della vita umana nella riflessione cristiana |  |                                                                                                                                                |  |  |

|                                                                 |                   |                |                   |                    |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| Conoscenza (titolo) <sup>7</sup>                                |                   |                |                   |                    |
| Rapporto con le altre religioni e cammino ecumenico. La Chiesa. |                   |                |                   |                    |
| <b>Conoscenze/Contenuti<sup>8</sup></b>                         | <b>Tempistica</b> | <b>Abilità</b> | <b>Competenze</b> | <b>Asse (della</b> |

<sup>7</sup> Argomento del programma in generale  
 Via dei Tigli n° 10 - 36016 Thiene (VI)



|                                                                                     |                                             |                                    | (in sigla) | competenza)     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|------------|-----------------|--|
| Gli anni '60 e il rinnovamento della Chiesa.                                        | Secondo<br>quadrimestre (aprile,<br>maggio) | Saper vivere nel pluralismo.       | S3         | storico sociale |  |
| Il Concilio Ecumenico Vaticano II                                                   |                                             | Possedere il linguaggio specifico. | L1         | dei linguaggi   |  |
| Le costituzioni: Sacrosanctum Concilium, Lumen Gentium, Dei Verbum, Gaudium et spes |                                             |                                    |            |                 |  |
| La dichiarazione "Nostra aetate"                                                    |                                             |                                    |            |                 |  |
| Papa Giovanni XXIII                                                                 |                                             |                                    |            |                 |  |

### 3. Formati didattici previsti<sup>9</sup>

Sono previsti: gruppi di lavoro per la ricerca, la riflessione, il confronto su temi a carattere esistenziale, sociale, culturale o religioso individuati dagli studenti (laboratorio); lezioni dialogiche e momenti frontali; riflessioni guidate con analisi di testi forniti dall'insegnante; eventuali incontri con esperti; l'uso di strumenti multimediali e della piattaforma di E-learning per l'approfondimento personale.

### 4. Strumenti e materiali didattici<sup>10</sup>

Vengono utilizzati: risorse reperite su internet per avviare e/o approfondire la discussione su temi specifici; materiali audiovisivi e multimediali; strumenti per la gestione di attività interattive; materiali didattici messi a disposizione degli studenti sulla piattaforma di E-learning. Il testo adottato è la Sacra Bibbia: viene usata per la consultazione e l'approfondimento di testi inerenti temi affrontati.

<sup>8</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**

<sup>9</sup> A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

<sup>10</sup> Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.



## 5. Tipologia delle prove di verifica previste<sup>11</sup>

Si svolge una osservazione sistematica, tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.

Quando vengono svolti, sono valutati gli approfondimenti di gruppo e le relazioni settimanali sul lavoro svolto.

Sono previsti due momenti di autovalutazione al termine dei due quadrimestri.

## 6. Griglie di valutazione<sup>12</sup>

La valutazione considera l'impegno, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, lo sviluppo delle diverse competenze. Il giudizio va da insufficiente a ottimo, secondo la griglia seguente:

- **Insufficiente:** l'allievo dimostra atteggiamenti di disinteresse e di rifiuto, ha conoscenze molto scarse o inesistenti.
- **Sufficiente:** l'allievo dimostra un impegno occasionale legato all'interesse per i singoli argomenti e una partecipazione poco attiva. Conosce pochi contenuti, a volte in modo piuttosto approssimativo.
- **Buono:** l'allievo segue con discreto interesse e di solito si impegna. Conosce, anche se non in modo approfondito, i contenuti fondamentali.
- **Distinto:** l'allievo dimostra impegno continuo e attenzione. Ha una buona conoscenza, anche se non approfondita, dei contenuti proposti che rielabora esprimendo osservazioni pertinenti.
- **Ottimo:** l'allievo dimostra impegno e interesse e interviene in modo costruttivo. Ha una conoscenza approfondita dei contenuti proposti e dimostra una buona capacità di sintesi. Sa esprimere e fondare valutazioni personali.

## 7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'intera attività didattica si svolge in classe nell'orario mattutino. All'interno di tale orario si inseriscono momenti di recupero e di approfondimento, in base ai bisogni e agli interessi manifestati dagli studenti.

## 8. Rapporti con le famiglie

Si tengono normalmente secondo le modalità individuate dal collegio docenti e dal consiglio di istituto. Al di fuori di tali momenti, per situazioni particolari, su appuntamento.

|                       |                |                            |
|-----------------------|----------------|----------------------------|
| Data di compilazione: | 22 giugno 2015 | Il coordinatore di materia |
|                       |                | Prof. Luigi Reghellin      |

<sup>11</sup> Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

<sup>12</sup> Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



### **LEGENDA Competenze**

COMPETENZA L1: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione, espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti.

COMPETENZA L2: Utilizzare strumenti e tecniche di team working più appropriate per intervenire efficacemente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZA L3: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZA L4: Saper gestire la comunicazione orale.

COMPETENZA L5: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per un apprendimento permanente.

COMPETENZA L6: Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi, in particolare con le terminologie settoriali specifiche, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello adeguato nell'ambito di riferimento europeo.

COMPETENZA M1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e il linguaggio proprio della matematica

COMPETENZA M2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

COMPETENZA M3: Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.

COMPETENZA M4: Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.

COMPETENZA M5: Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica

COMPETENZA M6: Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali

COMPETENZA T1: utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;

COMPETENZA T2: identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

COMPETENZA T3: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

COMPETENZA T4: utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

COMPETENZA T5: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

COMPETENZA T6: configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

COMPETENZA T7: descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;

COMPETENZA T8: gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

COMPETENZA T9: scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

COMPETENZA T10: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

COMPETENZA T11: gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;

COMPETENZA T12: sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;

COMPETENZA S1: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZA S2: Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti e in particolare alla nascita e all'evoluzione dell'Unione Europea.





## **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



COMPETENZA S3: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

COMPETENZA S4: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.