



## PIANO DI MATERIA

### 1. Dati generali

<b>Indirizzo</b>	logistica	<b>Materia</b>	Religione Cattolica o att. alt.	<b>Classe</b>	quarta	<b>Anno scolastico:</b> 2017/2018
------------------	-----------	----------------	---------------------------------	---------------	--------	-----------------------------------

### 2. Competenze:

Sulla base delle "Indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e formazione" (dpr. 20/8/12 n 176), si formulano le competenze specifiche che seguono.

Al termine dell'intero percorso di studi lo studente sarà messo in grado di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Nell'ottica di una più efficace personalizzazione della proposta, il percorso di ogni singolo gruppo verrà articolato selezionando i contenuti ritenuti più opportuni per permettere ai singoli studenti di acquisire le competenze comuni e specifiche indicate. Alcuni contenuti potranno essere integrati o anche sostituiti da altri che, risultando maggiormente vicini all'interesse degli studenti, possano garantire al contempo il perseguimento dei risultati attesi e una più attiva partecipazione.

Gli obiettivi minimi per permettere il passaggio alla classe successiva consistono nel saper cogliere ed esprimere la valenza esistenziale, sociale, religiosa dei nuclei tematici affrontati.

Conoscenza (titolo) <sup>1</sup>				
La tolleranza: educare all'alterità				
Conoscenze/Contenuti <sup>2</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Stereotipi e pregiudizi nella relazione con il diverso	Primo quadrimestre (settembre, ottobre,	Saper ascoltare, essere flessibili ed	L2	dei linguaggi

<sup>1</sup>Argomento del programma in generale

<sup>2</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



I meccanismi del pregiudizio; la generalizzazione	novembre)	essere in grado di apprendere dall'altro	L1	dei linguaggi
Il superamento del pregiudizio: incontro personale e informazione				
Il decentramento culturale				
Gli stranieri in Italia: dati, giudizi, pregiudizi				
Narrazione biblica: testi sulla fraternità universale				
L'unhcr e i rifugiati				
Migrazione volontaria e costretta				
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la Costituzione Italiana				
Handicap e integrazione				
Visione e commento del cortometraggio: "Butterfly circus" di <u>Joshua Weigel</u> (2009)				
Visione e commento del film "Il figlio della luna", di G. Albano (2006)				
Visione e commento del film "Forrest Gump", di R. Zemeckis (1995)				



Visione e commento del film "Invictus" di C. Eastwood (2009)				
--	--	--	--	--

Conoscenza (titolo)<sup>3</sup>

Elementi di etica cristiana

Conoscenze/Contenuti <sup>4</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)	
Le etiche contemporanee e il relativismo etico	Primo quadrimestre (novembre, dicembre)	Saper ascoltare, essere flessibili ed essere in grado di apprendere dall'altro	L2	dei linguaggi	
I problemi dell'etica nella sfera personale e sociale			L1	dei linguaggi	
Senso della vita e convinzioni personali: la coscienza e il discernimento			S1	storico sociale	
La libertà dai condizionamenti, la libertà per un progetto			S3	storico sociale	
Essere protagonisti della vita: visione e commento del film "L'attimo fuggente" di Peter Weir (1989).				Formulare domande e riflessioni di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione, nel confronto con il diverso (nel tempo, nello spazio, nella cultura).	
Approfondimento: amore, matrimonio, famiglia				Possedere il linguaggio specifico.	
Narrazione biblica: esegesi di Gen 2,18-25				Riflettere sulle problematiche etiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico, operando	
Narrazione biblica: il Cantico dei Cantici					

<sup>3</sup>Argomento del programma in generale

<sup>4</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



		un confronto con i valori umani e religiosi		
		Saper vivere nel pluralismo.		

Conoscenza (titolo) <sup>5</sup>					
L'etica della vita					
Conoscenze/Contenuti <sup>6</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)	
I problemi della bioetica	Secondo quadrimestre (gennaio, febbraio, marzo)	Saper ascoltare, essere flessibili ed essere in grado di apprendere dall'altro	L2	dei linguaggi	
La procreazione medicalmente assistita			L1	dei linguaggi	
Il figlio come persona da amare			S1	storico sociale	
La legge 40/2004. I "diritti del concepito"				Formulare domande e riflessioni di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione, nel confronto con il diverso (nel tempo, nello spazio, nella cultura).	
L'interruzione volontaria della gravidanza				Possedere il linguaggio specifico.	
I dati del rapporto annuale del ministero della salute					

<sup>5</sup>Argomento del programma in generale

<sup>6</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"**  
*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



La legge 194/78		Riflettere sulle problematiche etiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico, operando un confronto con i valori umani e religiosi		
Il "fine vita": varietà e complessità delle situazioni				
La qualità "umana" della vita				
La dichiarazione anticipata di trattamento				
La pena di morte oggi				
La moratoria dell'ONU: pena di morte e diritti umani				
La costituzione italiana (art 27) e la "rieducazione del condannato"				
La chiesa e la pena di morte				
Il rispetto e la sacralità della vita umana nella riflessione cristiana				

Conoscenza (titolo) <sup>7</sup>				
Rapporto con le altre religioni e cammino ecumenico. La Chiesa.				
<b>Conoscenze/Contenuti<sup>8</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Asse (della</b>

<sup>7</sup>Argomento del programma in generale  
 Via dei Tigli n° 10 - 36016 Thiene (VI)



			(in sigla)	competenza)	
Gli anni '60 e il rinnovamento della Chiesa.	Secondo quadrimestre (aprile, maggio)	Saper vivere nel pluralismo.	S3	storico sociale	
Il Concilio Ecumenico Vaticano II		Possedere il linguaggio specifico.	L1	dei linguaggi	
Le costituzioni: Sacrosanctum Concilium, Lumen Gentium, Dei Verbum, Gaudium et spes					
La dichiarazione "Nostra aetate"					
Papa Giovanni XXIII					

### 3. Formati didattici previsti<sup>9</sup>

Sono previsti: gruppi di lavoro per la ricerca, la riflessione, il confronto su temi a carattere esistenziale, sociale, culturale o religioso individuati dagli studenti (laboratorio); lezioni dialogiche e momenti frontali; riflessioni guidate con analisi di testi forniti dall'insegnante; eventuali incontri con esperti; l'uso di strumenti multimediali e della piattaforma di E-learning per l'approfondimento personale.

### 4. Strumenti e materiali didattici<sup>10</sup>

Vengono utilizzati: risorse reperite su internet per avviare e/o approfondire la discussione su temi specifici; materiali audiovisivi e multimediali; strumenti per la gestione di attività interattive; materiali didattici messi a disposizione degli studenti sulla piattaforma di E-learning. Il testo adottato è la Sacra Bibbia: viene usata per la consultazione e l'approfondimento di testi inerenti temi affrontati.

<sup>8</sup>Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**

<sup>9</sup>A titolo indicativo: **Didattiche espositive**(lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali**(*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

<sup>10</sup>Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.



## 5. Tipologia delle prove di verifica previste<sup>11</sup>

Si svolge una osservazione sistematica, tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.

Sono valutati i laboratori, le relazioni settimanali sul lavoro svolto e, nelle classi in cui viene usato, il quaderno per gli appunti personali.

Sono previsti due momenti di autovalutazione al termine dei due quadrimestri.

## 6. Griglie di valutazione<sup>12</sup>

La valutazione considera l'impegno, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, lo sviluppo delle diverse competenze. Il giudizio va da insufficiente a ottimo, secondo la griglia seguente:

- **Insufficiente:** l'allievo dimostra atteggiamenti di disinteresse e di rifiuto, ha conoscenze molto scarse o inesistenti.
- **Sufficiente:** l'allievo dimostra un impegno occasionale legato all'interesse per i singoli argomenti e una partecipazione poco attiva. Conosce pochi contenuti, a volte in modo piuttosto approssimativo.
- **Buono:** l'allievo segue con discreto interesse e di solito si impegna. Conosce, anche se non in modo approfondito, i contenuti fondamentali.
- **Distinto:** l'allievo dimostra impegno continuo e attenzione. Ha una buona conoscenza, anche se non approfondita, dei contenuti proposti che rielabora esprimendo osservazioni pertinenti.
- **Ottimo:** l'allievo dimostra impegno e interesse e interviene in modo costruttivo. Ha una conoscenza approfondita dei contenuti proposti e dimostra una buona capacità di sintesi. Sa esprimere e fondare valutazioni personali.

## 7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'intera attività didattica si svolge in classe nell'orario mattutino. All'interno di tale orario si inseriscono momenti di recupero e di approfondimento, in base ai bisogni e agli interessi manifestati dagli studenti.

## 8. Rapporti con le famiglie

Si tengono normalmente secondo le modalità individuate dal collegio docenti e dal consiglio di istituto. Al di fuori di tali momenti, per situazioni particolari, su appuntamento.

Data di compilazione:	11 settembre 2017	Il coordinatore di materia
		Prof. Luigi Reghellin

<sup>11</sup>Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

<sup>12</sup>Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



### **LEGENDA Competenze**

- L1: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione, espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza morfosintattica.
- L2: Utilizzare strumenti e tecniche di team working più appropriate per intervenire efficacemente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- L3: Redigere relazioni tecniche e e-mail, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- L4: Saper gestire la comunicazione orale.
- L5: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per un apprendimento permanente.
- L6: Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi, in particolare con le terminologie settoriali specifiche, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello adeguato nell'ambito di riferimento europeo.
- M1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e il linguaggio proprio della matematica.
- M2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- M3: Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi (problem solving)
- M4: analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.
- M5: Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica
- M6: utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali
- T1: Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi.
- T2: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
- T3: Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- T4: Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- T5: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- T6: Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- T7: Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- T8: Utilizzare i sistemi di monitoraggio e comunicazione per i vari tipi di movimentazione, interna ed esterna agli impianti produttivi.
- S1: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- S2: Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti e in particolare alla nascita e all'evoluzione dell'Unione Europea.
- S3: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- S4: Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.