



PIANO DI MATERIA

1. Dati generali

Indirizzo	Biennio	Materia	Storia	Classe	prima	Anno scolastico: 2016/2017
------------------	---------	----------------	--------	---------------	-------	-----------------------------------

2. Competenze:

Conoscenza (titolo) ¹				
La Preistoria				
Conoscenze/Contenuti ²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Il periodo dell'ominazione: dall'australopiteco all'Homo Sapiens	settembre	Collocare gli eventi storici nella corretta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Utilizzare gli strumenti della ricerca storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Sostenere un colloquio orale utilizzando il lessico specifico della disciplina	G1	storico
			G3	sociale
Il Paleolitico	ottobre		L1	storico
La "Rivoluzione Neolitica" e la nascita dei villaggi	ottobre			sociale
La tecnologia nella Preistoria	ottobre			dei linguaggi

¹ Argomento del programma in generale

² Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ³				
Le civiltà del vicino Oriente				
Conoscenze/Contenuti ⁴	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
L'agricoltura irrigua	ottobre	Interpretare e comprendere le fonti storiche. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo. Saper individuare le principali caratteristiche delle civiltà antiche. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose.	L2	dei linguaggi
La rivoluzione urbana e l'invenzione della scrittura	ottobre		L4	dei linguaggi
Le trasformazioni economiche nell'età del rame. L'età del bronzo e l'età del ferro.	ottobre		G1	storico sociale
La civiltà dei Sumeri	ottobre		G2	storico sociale
La civiltà babilonese, il codice di Hammurabi	novembre		<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

³ Argomento del programma in generale

⁴ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁵				
La civiltà Egizia				
Conoscenze/Contenuti ⁶	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Il Neolitico egizio: l'importanza del Nilo	novembre	Discutere e confrontare diverse interpretazioni riguardanti fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della Storia. Leggere e comprendere i documenti storici, sintetizzare e schematizzare un testo espositivo. Saper individuare le principali caratteristiche della civiltà egizia. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Riconoscere le origini storiche delle istituzioni politiche, delle organizzazioni economiche e analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nella società.	L1	dei linguaggi
L'unificazione del Basso e Alto Egitto	novembre		L2	dei linguaggi
L'Antico Regno: la costruzione delle piramidi; il faraone e la teocrazia	novembre		L4	dei linguaggi
L'economia e la società dell'antico Egitto	dicembre		G1	storico sociale
La religione e il culto dei morti. La scrittura geroglifica	dicembre		G2	storico sociale
			<scegli>	<scegli>
		<scegli>	<scegli>	

⁵ Argomento del programma in generale

⁶ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁷				
Le civiltà nell'area siro-palestinese				
Conoscenze/Contenuti ⁸	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
I fenici: le attività economiche e l'invenzione della scrittura alfabetica	dicembre	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della storia. Leggere e comprendere le fonti storiche. Individuare le principali caratteristiche delle civiltà antiche. Collocare gli eventi storici nello spazio, utilizzare ed interpretare le carte storiche. Analizzare situazioni geografiche dal punto di vista storico.	L1	dei linguaggi
Gli ebrei e il monoteismo	dicembre		L2	dei linguaggi
			L4	dei linguaggi
			G1	storico sociale
			G3	storico sociale
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

⁷ Argomento del programma in generale

⁸ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁹				
La civiltà minoica e micenea				
Conoscenze/Contenuti ¹⁰	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
La civiltà cretese	dicembre	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della storia. Leggere e comprendere le fonti storiche. Individuare le principali caratteristiche delle civiltà antiche. Collocare gli eventi storici nello spazio, utilizzare ed interpretare le carte storiche. Analizzare situazioni geografiche dal punto di vista storico.	L1	dei linguaggi
La civiltà micenea	dicembre		L2	dei linguaggi
I "secoli bui": un periodo di instabilità. I poemi omerici come fonte storica	dicembre		L4	dei linguaggi
			G1	storico sociale
			G3	storico sociale

⁹ Argomento del programma in generale

¹⁰ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹¹				
La nascita della polis				
Conoscenze/Contenuti ¹²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
La polis greca	gennaio	Sostenere un colloquio orale. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della storia. Leggere e comprendere le fonti storiche. Individuare le principali caratteristiche delle civiltà antiche. Collocare gli eventi storici nello spazio, utilizzare ed interpretare le carte storiche. Analizzare situazioni geografiche dal punto di vista storico.	L1	dei linguaggi
Le colonie della Grecia	gennaio		L2	dei linguaggi
			L4	dei linguaggi
			G1	storico sociale
			G3	storico sociale
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

¹¹ Argomento del programma in generale

¹² Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹³				
Sparta e Atene: due modelli politici				
Conoscenze/Contenuti ¹⁴	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
La costituzione oligarchica di Sparta	gennaio	Discutere e confrontare diverse interpretazioni riguardanti fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della Storia. Leggere e comprendere i documenti storici, sintetizzare e schematizzare un testo espositivo. Saper individuare le principali caratteristiche della civiltà greca. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Riconoscere le origini storiche delle istituzioni politiche, delle organizzazioni economiche e analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.	L1	dei linguaggi
La costituzione democratica di Atene: le riforme di Solone	gennaio		L2	dei linguaggi
			L4	dei linguaggi
La tirannide di Pisistrato	febbraio		G1	storico sociale
La costituzione di Clistene	febbraio		G2	storico sociale

¹³ Argomento del programma in generale

¹⁴ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹⁵					
Le guerre persiane e l'Atene di Pericle					
Conoscenze/Contenuti ¹⁶	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)	
L'impero persiano alla conquista della Grecia	febbraio	Discutere e confrontare diverse interpretazioni riguardanti fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della Storia. Leggere e comprendere i documenti storici, sintetizzare e schematizzare un testo espositivo. Saper individuare le principali caratteristiche della civiltà greca. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Riconoscere le origini storiche delle istituzioni politiche, delle organizzazioni economiche e analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nella società.	L1	dei linguaggi	
La prima guerra persiana: la battaglia di Maratona	marzo		L2	dei linguaggi	
La seconda guerra persiana	marzo		L4	dei linguaggi	
L'egemonia ateniese e la lega di Delo	marzo		G1	storico sociale	
L'età di Pericle	marzo		G2	storico sociale	
La crisi delle poleis e l'ascesa della Macedonia	marzo				

¹⁵ Argomento del programma in generale

¹⁶ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹⁷					
L'impero di Alessandro Magno e la civiltà dell'Ellenismo					
Conoscenze/Contenuti ¹⁸	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)	
Le conquiste di Alessandro Magno	aprile	Discutere e confrontare diverse interpretazioni riguardanti fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della Storia. Leggere e comprendere i documenti storici, sintetizzare e schematizzare un testo espositivo. Saper individuare le principali caratteristiche della civiltà greca. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Riconoscere le origini storiche delle istituzioni politiche, delle organizzazioni economiche e analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nella società.	L1	dei linguaggi	
L'organizzazione dell'Impero	aprile		L2	dei linguaggi	
La formazione dei Regni ellenistici	aprile		L4	dei linguaggi	
La cultura e le scienze ellenistiche	aprile		G1	storico sociale	
			G2	storico sociale	

¹⁷ Argomento del programma in generale

¹⁸ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹⁹				
L'Italia dalla preistoria all'affermazione della potenza di Roma				
Conoscenze/Contenuti ²⁰	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
L'Italia preromana La civiltà etrusca	aprile	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni riguardanti fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della Storia.</p> <p>Leggere e comprendere i documenti storici, sintetizzare e schematizzare un testo espositivo.</p> <p>Saper individuare le principali caratteristiche della civiltà greca.</p> <p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle istituzioni politiche, delle organizzazioni economiche e analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nella società.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p>	L1	dei linguaggi
I Latini e le origini di Roma	aprile		L2	dei linguaggi
Il periodo monarchico	maggio		L4	dei linguaggi
La società della Roma antica	maggio		G1	storico sociale
Gli elementi della Costituzione repubblicana: le magistrature repubblicane e le assemblee	maggio		G2	storico sociale
Le conquiste politiche della plebe nel V secolo a.C.	maggio		G3	storico sociale
L'espansione di Roma nel Mediterraneo	Maggio-giugno		<scegli>	<scegli>

¹⁹ Argomento del programma in generale

²⁰ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



3. Formati didattici previsti²¹

Lezione frontale con presentazione dell'argomento e schematizzazioni alla lavagna. Correzione dei compiti assegnati per casa e delle verifiche.

Visione di documentari storici inerenti agli argomenti trattati.

4. Strumenti e materiali didattici²²

Per quanto riguarda lo studio della Storia si partirà dalle conoscenze degli argomenti o degli eventi storici, riportati dal testo, con particolare attenzione a cartine storiche, mappe, schemi, glossari.

Ci si avvarrà non solo del materiale cartaceo, come i libri di testo, ma anche di strumenti audiovisivi quali lettore dvd e lavagna interattiva multimediale.

5. Tipologia delle prove di verifica previste²³

Colloqui orali ed eventuali verifiche scritte.

Prove per competenze previste (tipologia, tempistica, metodo di valutazione,)

- STORIA: completare una cartina storica muta;
- Costruire una linea del tempo rispettando l'ordine cronologico degli eventi.

²¹ A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

²² Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

²³ Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.



6. Griglie di valutazione²⁴

Per la valutazione finale si fa riferimento alla griglia approvata dal Collegio Docenti. Per la valutazione dei compiti in classe saranno prodotte griglie per ciascuna prova, a seconda della tipologia.

Per le interrogazioni orali si applicherà la seguente griglia:

Voto	
1	Rifiuto dell'interrogazione
2	Conoscenze nulle
3	Conoscenze quasi nulle
4	I contenuti riferiti sono scarsi e esposti in modo scorretto
5	Conoscenza superficiale degli argomenti, esposti in modo impreciso con un uso improprio del lessico storico
6	Conoscenza adeguata degli argomenti richiesti ed esposizione coerente e ben strutturata
7	Conoscenza dettagliata degli argomenti richiesti ed esposizione ordinata con uso corretto dei termini
8	Conoscenza approfondita degli argomenti richiesti riferiti con ordine, con competenza espositiva, utilizzando un lessico appropriato e facendo collegamenti con altri argomenti studiati
9	Come l'8 ma con totale autonomia espositiva
10	Come il 9 e riferito a tutto il programma

²⁴ Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Quando l'insegnante noterà, attraverso interrogazioni e verifiche oggettive, che qualche argomento necessita di ulteriori approfondimenti e spiegazioni attiverà azioni di recupero per tutta la classe durante le ore di lezione

8. Rapporti con le famiglie

I docenti riceveranno i genitori settimanalmente o nelle date previste per i colloqui generali su prenotazione, tramite il registro elettronico o attraverso annotazione sul libretto personale dello studente.

Per qualsiasi comunicazione urgente, l'insegnante si riserva di contattare le famiglie attraverso il registro elettronico o tramite il libretto personale dello studente.

Data di compilazione:	28 giugno 2016	Il coordinatore di materia



LEGENDA Competenze

L1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza formale e alla chiarezza espositiva.

L2: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di tipologie diverse.

L3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L4: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

L5: utilizzare e produrre testi multimediali.

M1: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

M2: confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

M3: individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

M4: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

S1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

S2: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

S3: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

G1: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

G2: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

G3: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio