



PIANO DI MATERIA

1. Dati generali

Indirizzo	Biennio	Materia	Storia	Classe	seconda	Anno scolastico: 2016/2017
------------------	---------	----------------	--------	---------------	---------	-----------------------------------

2. Competenze:

Conoscenza (titolo) ¹				
Roma: la crisi delle istituzioni repubblicane				
Conoscenze/Contenuti ²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
I tentativi di riforma dei Gracchi	settembre	Collocare gli eventi storici nella corretta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Utilizzare gli strumenti della ricerca storica. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali, politici ed economici. Sostenere un colloquio orale utilizzando il lessico specifico della disciplina	G1	storico sociale
L'ascesa di Gaio Mario e la riforma dell'esercito romano	settembre		G3	storico sociale
La dittatura di Silla	settembre		G2	storico sociale
Giulio Cesare: dal primo triumvirato alla dittatura	ottobre		L1	L1
La morte di Cesare e l'affermazione di Ottaviano Augusto	ottobre			

¹ Argomento del programma in generale

² Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ³				
L'Impero romano				
Conoscenze/Contenuti ⁴	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Le riforme di Augusto	ottobre	Interpretare e comprendere le fonti storiche. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo. Collocare gli eventi storici nella corretta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche ed economiche.	L2	dei linguaggi
L'organizzazione dell'Impero e le nuove conquiste	ottobre		G1	storico sociale
La dinastia Giulio-Claudia	ottobre		G2	storico sociale
La dinastia dei Flavi	ottobre		<scegli>	<scegli>
Il principato adottivo: l'età aurea dell'Impero	novembre		<scegli>	<scegli>
La fine della Pax romana: l'età degli Antonini e dei Severi	novembre		<scegli>	<scegli>

³ Argomento del programma in generale

⁴ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁵				
La crisi dell'Impero romano nel terzo secolo dopo Cristo				
Conoscenze/Contenuti ⁶	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
La crisi politica e l'anarchia militare	novembre	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni riguardanti fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della Storia.</p> <p>Leggere e comprendere i documenti storici, sintetizzare e schematizzare un testo espositivo.</p> <p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Utilizzare e interpretare le carte storiche. Utilizzare e interpretare grafici e tabelle.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale e analizzare il ruolo diversi soggetti pubblici e privati nella società.</p>	L1	dei linguaggi
La crisi economica	novembre		L2	dei linguaggi
La diffusione del Cristianesimo	novembre		G1	storico sociale
Le riforme di Diocleziano: l'istituzione della tetrarchia	novembre		G2	storico sociale
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

⁵ Argomento del programma in generale

⁶ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁷				
L'alleanza tra Impero e Chiesa				
Conoscenze/Contenuti ⁸	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
L'imperatore Costantino e il rilancio dell'Impero	dicembre	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della storia. Leggere e comprendere le fonti storiche. Riconoscere le origini storiche delle istituzioni politiche, delle organizzazioni economiche e analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.	L1	dei linguaggi
L'Editto di Milano. L'arianesimo e il Concilio di Nicea Costantinopoli, la nuova capitale dell'Impero	dicembre		L2	dei linguaggi
			L4	dei linguaggi
Il regno di Giuliano	dicembre		G1	storico sociale
			G2	storico sociale
Il regno di Teodosio. L'Editto di Tessalonica	gennaio		<scegli>	<scegli>
L'organizzazione della Chiesa	gennaio	<scegli>	<scegli>	

⁷ Argomento del programma in generale

⁸ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁹				
La fine dell'Impero romano d'Occidente				
Conoscenze/Contenuti ¹⁰	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
La pressione dei Germani lungo i confini dell'Impero romano	gennaio	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della storia. Leggere e comprendere le fonti storiche. Collocare gli eventi storici nello spazio, utilizzare ed interpretare le carte storiche. Analizzare situazioni geografiche dal punto di vista storico.	L1	dei linguaggi
La definitiva divisione dell'impero romano dopo Teodosio	gennaio		L2	dei linguaggi
Le incursioni dei Visigoti e il sacco di Roma	gennaio		G1	storico sociale
La formazione dei primi regni romano-barbarici	gennaio		G3	storico sociale
Le incursioni degli unni e dei vandali	febbraio		<scegli>	<scegli>
Il ruolo di Odoacre e la deposizione di dell'ultimo imperatore d'Occidente	febbraio			

⁹ Argomento del programma in generale

¹⁰ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹¹				
L'Alto Medioevo				
Conoscenze/Contenuti ¹²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
La disgregazione territoriale dell'Impero d'Occidente	febbraio	Sostenere un colloquio orale. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della storia. Leggere e comprendere le fonti storiche. Collocare gli eventi storici nello spazio, utilizzare ed interpretare le carte storiche. Riconoscere le origini delle istituzioni politiche, economiche, giuridiche del mondo attuale e le loro interconnessioni. Analizzare situazioni geografiche dal punto di vista storico.	L1	dei linguaggi
Il Regno di Teodorico	febbraio		L2	dei linguaggi
L'impero d'Oriente e la politica di Giustiniano	febbraio		G1	storico sociale
Il Corpus Iuris Civilis			G2	storico sociale
La guerra greco-gotica	marzo		G3	storico sociale
Il ruolo della Chiesa nell'Alto Medioevo e il monachesimo occidentale	marzo		<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

¹¹ Argomento del programma in generale

¹² Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹³				
La predicazione di Maometto e l'espansione islamica				
Conoscenze/Contenuti ¹⁴	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
La penisola araba prima di Maometto	marzo	Discutere e confrontare diverse interpretazioni riguardanti fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della Storia. Leggere e comprendere i documenti storici, sintetizzare e schematizzare un testo espositivo. Saper individuare le principali caratteristiche della civiltà araba. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Riconoscere le origini storiche delle istituzioni politiche, delle organizzazioni economiche e religiose.	L1	dei linguaggi
La predicazione di Maometto e l'egira	marzo		L2	dei linguaggi
L'espansione arabo-islamica	marzo		L4	dei linguaggi
			G1	storico sociale
			G2	storico sociale

¹³ Argomento del programma in generale

¹⁴ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo)¹⁵

La dominazione longobarda in Italia

Conoscenze/Contenuti ¹⁶	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)	
Le conquista dei longobardi	marzo	Discutere e confrontare diverse interpretazioni riguardanti fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della Storia. Leggere e comprendere i documenti storici, sintetizzare e schematizzare un testo espositivo. Saper individuare le principali caratteristiche della società e della cultura dei longobardi Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Riconoscere le origini storiche delle istituzioni politiche, delle organizzazioni economiche e analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nella società.	L1	dei linguaggi	
La divisione della penisola italiana tra longobardi e bizantini	marzo		L2	dei linguaggi	
			L4	dei linguaggi	
L'organizzazione amministrativa	aprile		G1	storico sociale	
			G2	storico sociale	

¹⁵ Argomento del programma in generale

¹⁶ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹⁷				
Il Regno dei Franchi				
Conoscenze/Contenuti ¹⁸	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
La dinastia dei Merovingi e la conversione dei Franchi al cattolicesimo	aprile	Discutere e confrontare diverse interpretazioni riguardanti fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della Storia. Leggere e comprendere i documenti storici, sintetizzare e schematizzare un testo espositivo. Saper individuare le principali caratteristiche del Regno dei franchi. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Riconoscere le origini storiche delle istituzioni politiche, delle organizzazioni economiche e analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nella società.	L1	dei linguaggi
La legge Salica e i suoi effetti	aprile		L2	dei linguaggi
L'incoronazione di Pipino il Breve	maggio		L4	dei linguaggi
L'alleanza tra il papato e i franchi	maggio		G1	storico sociale
			G2	storico sociale

¹⁷ Argomento del programma in generale

¹⁸ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹⁹				
Il Sacro Romano Impero				
Conoscenze/Contenuti ²⁰	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Carlo Magno e la fine del dominio longobardo in Italia	maggio	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni riguardanti fenomeni storici, sociali ed economici. Utilizzare il lessico specifico della Storia.</p> <p>Leggere e comprendere i documenti storici, sintetizzare e schematizzare un testo espositivo.</p> <p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle istituzioni politiche, delle organizzazioni economiche e analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nella società.</p>	L1	dei linguaggi
L'organizzazione politica e amministrativa dell'Impero	maggio		L2	dei linguaggi
La cultura durante il Regno di Carlo Magno	maggio		G1	storico sociale
L'economia nell'Alto Medioevo	maggio		G2	storico sociale
L'origine del sistema feudale	giugno		<scegli>	<scegli>
La crisi dell'impero carolingio	giugno		<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

¹⁹ Argomento del programma in generale

²⁰ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



3. Formati didattici previsti²¹

Lezione frontale con presentazione dell'argomento e schematizzazioni alla lavagna. Correzione dei compiti assegnati per casa e delle verifiche.

Visione di documentari storici per approfondire gli argomenti trattati.

4. Strumenti e materiali didattici²²

Per quanto riguarda lo studio della Storia si partirà dalle conoscenze degli argomenti o degli eventi storici, riportati dal testo, con particolare attenzione a cartine storiche, mappe, schemi, glossari.

Ci si avvarrà non solo del materiale cartaceo, come i libri di testo, ma anche di strumenti audiovisivi quali lettore dvd e lavagna interattiva multimediale.

5. Tipologia delle prove di verifica previste²³

Colloqui orali ed eventuali verifiche scritte.

Prove per competenze previste (tipologia, tempistica, metodo di valutazione,)

- STORIA: completare una cartina storica muta;
- Costruire una linea del tempo rispettando l'ordine cronologico degli eventi.
- Prove strutturate con quesiti a risposta chiusa e/o aperta: la sufficienza verrà fissata in corrispondenza del 60% del punteggio totale

²¹ A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

²² Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

²³ Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.



6. Griglie di valutazione²⁴

Per la valutazione finale si fa riferimento alla griglia approvata dal Collegio Docenti. Per la valutazione dei compiti in classe saranno prodotte griglie per ciascuna prova, a seconda della tipologia.

Per le interrogazioni orali si applicherà la seguente griglia:

Voto	
1	Rifiuto dell'interrogazione
2	Conoscenze nulle
3	Conoscenze quasi nulle
4	I contenuti riferiti sono scarsi e esposti in modo scorretto
5	Conoscenza superficiale degli argomenti, esposti in modo impreciso con un uso improprio del lessico storico
6	Conoscenza adeguata degli argomenti richiesti ed esposizione coerente e ben strutturata
7	Conoscenza dettagliata degli argomenti richiesti ed esposizione ordinata con uso corretto dei termini
8	Conoscenza approfondita degli argomenti richiesti riferiti con ordine, con competenza espositiva, utilizzando un lessico appropriato e facendo collegamenti con altri argomenti studiati
9	Come l'8 ma con totale autonomia espositiva
10	Come il 9 e riferito a tutto il programma

²⁴ Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Quando l'insegnante noterà, attraverso interrogazioni e verifiche oggettive, che qualche argomento necessita di ulteriori ore di lezione, attiverà azioni di recupero per tutta la classe durante le ore della mattina.

8. Rapporti con le famiglie

I docenti riceveranno i genitori che ne fanno espressamente richiesta tramite il registro elettronico o attraverso annotazione sul libretto personale dello studente, nel giorno e nell'ora riportati nel calendario scolastico.

Per qualsiasi comunicazione urgente, l'insegnante si riserva di contattare le famiglie attraverso il registro elettronico o tramite il libretto personale dello studente.

Data di compilazione:	28 giugno 2016	Il coordinatore di materia



LEGENDA Competenze

L1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza formale e alla chiarezza espositiva.

L2: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di tipologie diverse.

L3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L4: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

L5: utilizzare e produrre testi multimediali.

M1: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

M2: confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

M3: individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

M4: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

S1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

S2: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

S3: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

G1: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

G2: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

G3: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio