



PIANO DI MATERIA

1. Dati generali

Indirizzo	informatica	Materia	STORIA	Classe	4 [^]	Anno scolastico: 2016/2017
------------------	-------------	----------------	--------	---------------	----------------	-----------------------------------

2. Competenze:

Conoscenza (titolo) ¹				
L'EUROPA DEL SETTECENTO				
Conoscenze/Contenuti ²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
L'Europa e l'Antico regime	Settembre	Essere in grado di leggere, ricercare ed interpretare con senso critico	S3	Storico sociale
I Lumi e le riforme	Ottobre		L2	Dei linguaggi
		Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici, produttivi per poterli meglio interpretare	L4	Dei linguaggi
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)
			(3)	(4)

¹ Argomento del programma in generale

² Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ³					
L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI					
Conoscenze/Contenuti ⁴	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)	
La Rivoluzione americana	Ottobre/Novembre	Essere in grado di leggere, ricercare ed interpretare con senso critico	S3	Storico sociale	
La Rivoluzione francese	Novembre		L2	Dei linguaggi	
L'età napoleonica	Dicembre	Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici, produttivi per poterli meglio interpretare	L4	Dei linguaggi	
Il Congresso di Vienna	Dicembre/Gennaio		S2	Storico sociale	
			3)	(3)	(4)
			(3)	(3)	(4)
			(3)	(4)	
				(4)	

³ Argomento del programma in generale

⁴ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁵				
LA FORMAZIONE DELL'EUROPA INDUSTRIALE				
Conoscenze/Contenuti ⁶	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
La Rivoluzione industriale	Gennaio	Essere in grado di leggere, ricercare ed interpretare con senso critico	S3 L2 L4	Storico sociale Dei linguaggi Dei linguaggi
		Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici, produttivi per poterli meglio interpretare	S2 S1 (3) (3) (3)	Storico sociale Storico sociale

⁵ Argomento del programma in generale

⁶ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁷				
LA COSTRUZIONE DELLE NAZIONI EUROPEE				
Conoscenze/Contenuti ⁸	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Contro la Restaurazione – I cicli rivoluzionari	Gennaio/Febbraio	Essere in grado di leggere, ricercare ed interpretare con senso critico	S3	Storico sociale
Risorgimento	Febbraio		L2	Dei linguaggi
		Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici, produttivi per poterli meglio interpretare	L4	Dei linguaggi
			S2	Storico sociale
			(3)	(4)
			(3)	(4)

⁷ Argomento del programma in generale

⁸ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ⁹				
EUROPA, AMERICA E ASIA NELL'OTTOCENTO				
Conoscenze/Contenuti ¹⁰	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
L'Europa dopo il 1848	Febbraio/Marzo	Essere in grado di leggere, ricercare ed interpretare con senso critico	S3	Storico sociale
La nazione americana	Marzo		L2	Dei linguaggi
La sfida coloniale	Marzo	Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici, produttivi per poterli meglio interpretare	L4	Dei linguaggi
			S2	Storico sociale
			(3)	(4)
			(3)	(4)
				(4)
				(4)
				(4)

⁹ Argomento del programma in generale

¹⁰ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) ¹¹					
L'ITALIA UNITA: PROBLEMI E SOLUZIONI					
Conoscenze/Contenuti ¹²	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)	
La conquista dell'Unità	Marzo/Aprile	Essere in grado di leggere, ricercare ed interpretare con senso critico	S3	Storico sociale	
L'età della Destra	Aprile		L2	Dei linguaggi	
L'età della Sinistra	Aprile	Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici, produttivi per poterli meglio interpretare	L4	Dei linguaggi	
			S2	Storico sociale	

¹¹ Argomento del programma in generale

¹² Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



Conoscenza (titolo) ¹³				
INDUSTRIA, MASSE, IMPERI				
Conoscenze/Contenuti ¹⁴	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
La Seconda Rivoluzione industriale	Maggio/Aprile	Essere in grado di leggere, ricercare ed interpretare con senso critico	S3	Storico sociale
L'età delle masse	Maggio		L2	Dei linguaggi
L'Imperialismo	Maggio	Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici, produttivi per poterli meglio interpretare	L4	Dei linguaggi
			S2	Storico sociale
			S1	Storico sociale

¹³ Argomento del programma in generale

¹⁴ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"
Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica



Conoscenza (titolo) ¹⁵				
VERSO IL NOVECENTO				
Conoscenze/Contenuti ¹⁶	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Conflitti e consenso	Maggio/Giugno	Essere in grado di leggere, ricercare ed interpretare con senso critico	S3 L2 L4	Storico sociale Dei linguaggi Dei linguaggi
		Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici, produttivi per poterli meglio interpretare	S2	Storico sociale

¹⁵ Argomento del programma in generale

¹⁶ Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



3. Formati didattici previsti¹⁷

Didattiche espositive

4. Strumenti e materiali didattici¹⁸

Testi in adozione

Lim

Risorse Internet

5. Tipologia delle prove di verifica previste¹⁹

Sono previste prove orali, semistrutturate e strutturate Verranno svolte almeno 2 prove per quadrimestre. Una potrà essere semistrutturata o strutturata.

Prove per competenze previste (tipologia, tempistica, metodo di valutazione,)

6. Griglie di valutazione²⁰

Prove orali

Voto	
1	Conoscenze nulle
2	Conoscenze quasi nulle
3	Contenuti molto scarsi, esposizione scorretta
4	Conoscenze scarse, esposizione non strutturata
5	Conoscenza incompleta degli argomenti richiesti ed esposizione imprecisa sul piano lessicale e grammaticale
6	Conoscenza essenziale degli argomenti, esposizione semplice con qualche imprecisione
7	Buona conoscenza degli argomenti, esposizione non sempre ordinata

¹⁷ A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

¹⁸ Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

¹⁹ Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

²⁰ Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



8	Capacità di collegare gli argomenti, esposizione ordinata con un lessico appropriato
9	Capacità di operare collegamenti significativi
10	Esposizione articolata e arricchita da approfondimenti personali, precisa nella struttura e nel lessico

7. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Si valuterà a seconda delle necessità

8. Rapporti con le famiglie

Le famiglie saranno informate delle attività promosse dalla scuola e finalizzate alla crescita umana, sociale e culturale degli allievi

Data di compilazione:	25/06/2016	Il coordinatore di materia
		Maria Terenzia Mazzucco



LEGENDA Competenze

- E1 Applicare nello studio di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica
- E2 Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore ed i metodi di misura per verifiche controlli e collaudi
- E3 Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento
- E4 Operare nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza del lavoro e degli ambienti
- E5 Gestire progetti
- E6 Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- E7 Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione
- E8 Descrivere, analizzare e progettare sistemi automatici
- E9 Progettare circuiti elettronici con riferimento al settore di impiego
- M1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e il linguaggio proprio della matematica
- M2 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- M3 Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.
- M4 Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.
- M5 Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica
- M6 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali
- L1 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione, espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza morfosintattica.
- L2 Utilizzare strumenti e tecniche di team working più appropriate per intervenire efficacemente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- L3 Redigere relazioni tecniche e e-mail, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- L4 Saper gestire la comunicazione orale.
- L5 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per un apprendimento permanente.
- L6 Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi, in particolare con le terminologie settoriali specifiche, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello adeguato nell'ambito di riferimento europeo.
- S1 correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- S2 Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti e in particolare alla nascita e all'evoluzione dell'Unione Europea.
- S3 Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.