



**PIANO DI MATERIA**

**1. Dati generali**

<b>Indirizzo</b>	logistica	<b>Materia</b>	Storia	<b>Classe</b>	terza	<b>Anno scolastico:</b> 2015/2016
------------------	-----------	----------------	--------	---------------	-------	-----------------------------------

**2. Competenze:**

Conoscenza (titolo) <sup>1</sup>				
<b>BASSO MEDIOEVO</b>				
<b>Conoscenze/Contenuti<sup>2</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze (in sigla)</b>	<b>Asse (della competenza)</b>
Caratteri della società feudale	Settembre	Essere in grado di leggere, ricercare ed interpretare con senso critico.	L2	dei linguaggi
Chiesa e Impero nel Medioevo	Ottobre		L4	dei linguaggi
Età comunale	Novembre	Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici e produttivi per poterli meglio interpretare.	T2	tecnico - prof.
			S3	storico sociale
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>1</sup> Argomento del programma in generale

<sup>2</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) <sup>3</sup>				
<b>TRA MEDIOEVO ED ETA' MODERNA</b>				
<b>Conoscenze/Contenuti<sup>4</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze (in sigla)</b>	<b>Asse (della competenza)</b>
Crisi del 1300 e conseguenze	Dicembre	Essere in grado di leggere, ricercare ed interpretare con senso critico.	S2	storico sociale
Nascita delle monarchie nazionali	Gennaio		S3	storico sociale
L'Italia nella parte finale del Medioevo	Gennaio	Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici e produttivi per poterli meglio interpretare.	L2	dei linguaggi
			L4	dei linguaggi
			T2	tecnico - prof.
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>3</sup> Argomento del programma in generale

<sup>4</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo)<sup>5</sup>

**FORMAZIONE DEL MONDO MODERNO**

Conoscenze/Contenuti <sup>6</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Scoperte geografiche ed inizio della globalizzazione	Febbraio	Essere in grado di leggere, ricercare ed interpretare con senso critico.	S2	storico sociale
Riforma e Controriforma	Marzo		S3	storico sociale
Italia e Rinascimento	Aprile- maggio	Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici e produttivi per poterli meglio interpretare.	L2	dei linguaggi
			L4	dei linguaggi
T2	<scegli>			
<scegli>	<scegli>			
<scegli>	<scegli>			

<sup>5</sup> Argomento del programma in generale

<sup>6</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo)<sup>7</sup>

**L'EUROPA DEL SEICENTO**

Conoscenze/Contenuti <sup>8</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
Monarchie e repubbliche	Maggio	Essere in grado di leggere, ricercare ed interpretare con senso critico.	S2	storico sociale
			S3	storico sociale
		Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici e produttivi per poterli meglio interpretare.	L2	dei linguaggi
			L4	dei linguaggi
			T2	tecnico - prof.
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>7</sup> Argomento del programma in generale

<sup>8</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) <sup>9</sup>				
Conoscenze/Contenuti <sup>10</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>9</sup> Argomento del programma in generale

<sup>10</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



Conoscenza (titolo) <sup>11</sup>				
Conoscenze/Contenuti <sup>12</sup>	Tempistica	Abilità	Competenze (in sigla)	Asse (della competenza)
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>
			<scegli>	<scegli>

<sup>11</sup> Argomento del programma in generale

<sup>12</sup> Indicare in modo dettagliato i contenuti in cui si articola l'argomento generale. Evidenziare in grassetto i contenuti che vanno ad individuare gli **obiettivi minimi**



### 3. Formati didattici previsti<sup>13</sup>

- Didattiche espositive

### 4. Strumenti e materiali didattici<sup>14</sup>

- Testi in adozione
- Lim
- Risorse Internet

### 5. Tipologia delle prove di verifica previste<sup>15</sup>

Sono previste prove orali, semistrutturate e strutturate

***Prove per competenze previste (tipologia, tempistica, metodo di valutazione,)***

### 6. Griglie di valutazione<sup>16</sup>

Prove orali

Voto	
1	Conoscenze nulle
2	Conoscenze quasi nulle
3	Contenuti molto scarsi, esposizione scorretta
4	Conoscenze scarse, esposizione non strutturata
5	Conoscenza incompleta degli argomenti richiesti ed esposizione imprecisa sul piano lessicale e grammaticale
6	Conoscenza essenziale degli argomenti, esposizione semplice con qualche imprecisione
7	Buona conoscenza degli argomenti, esposizione non sempre ordinata
8	Capacità di collegare gli argomenti, esposizione ordinata con un lessico appropriato
9	Capacità di operare collegamenti significativi
10	Esposizione articolata e arricchita da approfondimenti personali, precisa nella struttura e nel

<sup>13</sup> A titolo indicativo: **Didattiche espositive** (lezione frontale; lezione dialogica); **Didattiche laboratoriali** (*learning by doing; drill & practice*; apprendistato; alternanza scuola – lavoro); **Didattiche di gruppo** (*cooperative learning*; simulazione di caso; studio di caso; *problem solving; brainstorming*; pianificazione di progetti); **Didattiche a distanza** (*E-learning*)

<sup>14</sup> Testi adottati, risorse Internet, prodotti multimediali, laboratori, LIM, altro tipo di materiale didattico.

<sup>15</sup> Scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate, ecc.

<sup>16</sup> Per prove scritte e/o orali e/o grafiche e/o pratiche.



	lessico
--	---------

Le griglie di valutazione per le prove strutturate e semistrutturate saranno approntate di volta in volta.

## 7. Rapporti con le famiglie

- Le famiglie saranno informate delle attività promosse dalla scuola e finalizzate alla crescita umana, sociale e culturale degli allievi.

Data di compilazione:		Il coordinatore di materia





## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Giacomo Chilesotti"

*Elettronica ed Elettrotecnica-Informatica e Telecomunicazioni-Trasporti e Logistica*



### **LEGENDA Competenze**

- L1: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione, espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti, con particolare attenzione alla correttezza morfosintattica.
- L2: Utilizzare strumenti e tecniche di team working più appropriate per intervenire efficacemente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- L3: Redigere relazioni tecniche e e-mail, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- L4: Saper gestire la comunicazione orale.
- L5: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per un apprendimento permanente.
- L6: Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi, in particolare con le terminologie settoriali specifiche, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello adeguato nell'ambito di riferimento europeo.
- M1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e il linguaggio proprio della matematica.
- M2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- M3: Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi (problem solving)
- M4: analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.
- M5: Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica
- M6: utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali
- T1: Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi.
- T2: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
- T3: Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- T4: Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- T5: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- T6: Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- T7: Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- T8: Utilizzare i sistemi di monitoraggio e comunicazione per i vari tipi di movimentazione, interna ed esterna agli impianti produttivi.
- S1: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- S2: Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti e in particolare alla nascita e all'evoluzione dell'Unione Europea.
- S3: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- S4: Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.