



P.T.O.F - Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Sezione	I dipartimenti
Compilato da	Rizzi Giovanni

Dal D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici", art 5 comma 3.

"Ai fini di cui al comma 1, gli istituti tecnici:

....
c. possono costituire, nell'esercizio della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, dipartimenti, quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, per il sostegno alla didattica e alla progettazione formativa;"

Dalle linee guida biennio Istituti tecnici

I dipartimenti

La progettazione formativa realizzata dagli istituti tecnici nell'esercizio della loro autonomia è lo strumento per rispondere alle esigenze degli studenti, del contesto socio-culturale e ai fabbisogni del territorio e del mondo del lavoro e delle professioni; essa valorizza la funzione docente che programma le proprie attività sulla base degli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa di ciascun istituto.

L'impianto dei nuovi ordinamenti degli istituti tecnici richiede infatti che la progettazione formativa sia sostenuta da forme organizzative che pongano al centro delle strategie didattiche collegiali il laboratorio e la didattica laboratoriale, la costruzione di apprendimenti in contesti reali quali l'alternanza scuola-lavoro, il raccordo con le altre istituzioni scolastiche (reti) e con gli enti locali (convenzioni), anche per realizzare percorsi progettuali condivisi.

Nel RAV compilato a giugno 2015 si afferma che:

"La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, ed il personale interno e' coinvolto in maniera efficace. La progettazione didattica periodica viene condivisa da tutti i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione e a norme regolamentari definiti a livello di scuola, anche se solo raramente utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica."

Il collegio dei docenti, nell'esercizio dell'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, ha costituito dipartimenti, quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, per il sostegno alla didattica e alla progettazione formativa; I Dipartimenti promuovono la ricerca — azione, l'interdisciplinarietà tra i saperi, la valorizzazione delle discipline tecnico — scientifiche e delle scienze integrate.

I Dipartimenti possono essere organizzati per Aree disciplinari, articolando il Collegio dei Docenti e possono essere operativi per la gestione del curriculum e diventare un'opportunità preziosa soprattutto negli istituti numerosi e complessi.

L'organizzazione dei Dipartimenti può essere promossa per svolgere compiti in ordine alla condivisione di percorsi, strategie didattiche strumenti e criteri di valutazione comuni.

L'innovazione costituita dalla didattica per competenze impone di organizzare i Dipartimenti sulla tipologia di indirizzo o di articolazione, piuttosto che sulle discipline, in quanto la natura stessa della competenza, che è la

Nome file :3.f Dipartimenti	Pagina 1 di 2	Rev.: del 28/12/2015 18:06
-----------------------------	---------------	----------------------------



capacità della persona di agire per conoscenze, abilità, capacità personali, sociali, metodologiche in contesti significativi diversi di vita, di studio e di lavoro.

La composizione del Dipartimento può essere articolata per Assi Culturali e per Aree Disciplinari e per tutto il quinquennio, travalicando ed attingendo le discipline mediante un approccio sistematico, integrato, certamente non settoriale.

I Dipartimenti, nel secondo biennio e quinto anno, dovrebbero assumere la fisionomia di "Dipartimento di Specializzazione", intesi come raggruppamenti delle materie professionalizzanti e di indirizzo, con il contributo dei docenti di materie comuni, con il compito di predisporre percorsi didattici integrati per il conseguimento di competenze di base e tecnico – specifiche.

I Dipartimenti evidenziano e valorizzano la professionalità dei docenti attraverso la cooperazione, l'interdisciplinarietà, la progettazione in team, l'applicazione del mondo della didattica laboratoriale ed orientativa per l'acquisizione delle competenze.