



P.T.O.F - Piano Triennale dell'Offerta Formativa

<i>Sezione</i>	Didattica per competenze
<i>Compilato da</i>	Turco Laura - Rizzi Giovanni

Programmazione per competenze

La programmazione per competenze punta a spostare l'attenzione da "cosa sai?" a "cosa sai fare con ciò che sai?". Ciò implica una nuova centralità delle didattiche costruttiviste, una riorganizzazione dei contenuti disciplinari in isole pluridisciplinari e uno stile di programmazione che valorizzi gli apporti concorrenti delle discipline al raggiungimento degli obiettivi.

La programmazione per competenze è stata una degli obiettivi di miglioramento individuati nel Rapporto di Autovalutazione.

La programmazione per competenze e discipline concorrenti sostituisce ed ingloba la programmazione tradizionale per discipline parallele.

Con un lavoro che ha coinvolto delle commissioni in prima battuta e l'intero collegio dei docenti successivamente sono state individuate le competenze che ciascun studente deve acquisire nel biennio comune e in ciascuno dei tre indirizzi: elettronica, informatica e logistica.

Ogni disciplina ha declinato per ogni anno di studio le conoscenze e le abilità necessarie per acquisire le competenze individuate.

Certificazione delle competenze

I saperi e le competenze, articolati in conoscenze e abilità, con l'indicazione degli assi culturali di riferimento, sono descritti nel documento tecnico allegato al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione n. 139 del 22 agosto 2007.

La certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, avviene alla fine del secondo anno di scuola secondaria superiore.

Il modello di certificazione è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore, con riferimento agli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione (dei linguaggi; matematico; scientifico-tecnologico e storico-sociale), entro il quadro di riferimento rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, con particolare riferimento al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF).

I consigli di classe utilizzano le valutazioni effettuate nel percorso di istruzione di ogni studente in modo che la certificazione descriva compiutamente l'avvenuta acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento alle discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale.

Nome file :5.a.4 Didattica per competenze	Pagina 1 di 2	Rev.: del 08/01/2016 17:23
---	---------------	----------------------------



ASSI DISCIPLINARI, come stabilito dal Collegio dei Docenti

Asse dei linguaggi. Coinvolge le discipline:

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze motorie e sportive
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Asse matematico. Coinvolge le discipline:

- Matematica

Asse scientifico-tecnologico. Coinvolge le discipline:

- Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)
- Scienze integrate (fisica)
- Scienze integrate (chimica)
- Scienze e tecnologie applicate

Asse storico-sociale. Coinvolge le discipline:

- Storia
- Diritto ed economia

Il modello di certificato

Il modello di certificato è unico sul territorio nazionale e contiene la scheda riguardante competenze di base e relativi livelli raggiunti dallo studente in relazione agli assi culturali, con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

I consigli delle seconde classi, al termine delle operazioni di scrutinio finale, compilano per ogni studente la scheda, che è conservata agli atti dell'istituzione scolastica.

La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in tre livelli: base, intermedio, avanzato, tenendo conto che il raggiungimento delle competenze di base va riferito a più discipline o ambiti disciplinari.

Nel caso in cui il livello base non sia stato raggiunto, è riportata, per ciascun asse culturale, la dicitura "livello base non raggiunto". La relativa motivazione è riportata nel verbale del consiglio di classe nel quale sono anche indicate le misure proposte per sostenere lo studente nel successivo percorso di apprendimento.

Definizioni:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali"

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Livello base non raggiunto: Non riesce ad orientarsi anche se guidato; applica in modo scorretto conoscenze frammentarie e lacunose. Si esprime in modo scorretto e improprio e compie analisi errate. Compie sintesi scorrette.